

中等职业学校教育质量年度报告



(2024 年度)

学校：皖西经济技术学校

二〇二四年十二月

目 录

1. 基本情况.....	- 1 -
1.1 规模结构.....	- 1 -
1.2 资源投入.....	- 2 -
1.3 师资力量.....	- 3 -
2. 人才培养.....	- 3 -
2.1 立德树人.....	- 3 -
2.2 技能大赛.....	- 4 -
2.3 在校体验.....	- 5 -
2.4 职业发展.....	- 6 -
2.5 专业建设质量.....	- 7 -
2.6 课程建设.....	- 8 -
2.7 三教改革.....	- 9 -
3. 服务贡献.....	- 11 -
3.1 服务行业企业.....	- 11 -
3.2 服务地方发展.....	- 12 -
3.3 服务乡村振兴.....	- 13 -
3.4 开展非学历培训.....	- 16 -
4. 文化传承.....	- 17 -
4.1 政治思想教育，文化精神传承.....	- 17 -
4.2 红色基因传承.....	- 18 -
4.3 职业启蒙（体验）教育.....	- 20 -
5. 产教融合.....	- 21 -
5.1 校企合作双元育人.....	- 21 -
5.2 校企共建资源.....	- 21 -
5.3 产教融合发展.....	- 22 -
6. 发展保障.....	- 22 -
6.1 党建引领.....	- 22 -
6.1 政策支持.....	- 24 -
6.2 经费保障.....	- 25 -
6.3 质量保障.....	- 25 -

2024 年度中等职业学校教育质量报告

7. 挑战与展望	- 26 -
7.1 面临挑战	- 26 -
7.2 改进措施	- 27 -
7.3 未来展望	- 28 -
典型案例 1：“岗课赛证”创新专业核心课程建设，服务新质生产力发展.....	- 30 -
典型案例 2：黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养实践性研究.....	- 41 -

中等职业学校教育质量报告

(2024 年度)

学校：皖西经济技术学校

根据《职业教育法》关于“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻全国、全省职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、中共安徽省委教育工作领导小组《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件要求，促进学校持续加强内涵发展，全面提高人才培养质量，展示学校风采风貌和办学特色，推动学校高质量发展，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29）号文件，按照安徽省 2024 年中等职业教育质量报告的编制、发布和报送工作通知要求，现将皖西经济技术学校 2024 年度教育质量报告如下。

1. 基本情况

1.1 规模结构

皖西经济技术学校（原陈埠职业高级中学）1975 年建校，是首批国家级重点职业高中，第三批国家中等职业教育改革发展示范学校，全国职业教育先进单位，全国教育系统先进集体，安徽省优秀中等职业学校。2002 年被省政府批准为普通中专学校（皖西经济技术学校），2017 年，正式更名为皖西经济技术学校。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，强化党对教育工作的全面领导；认真落实全国、全省、全市职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》精神，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向；立足皖西，进一步融入长三角和合肥都市圈职业教育一体化发展。

学校坚持“立德树人，适应需求，办一流现代职业教育”的办学理念，

践行“阳光、尚德、精艺、力行”办学核心价值观，以内涵建设为重点，以深化改革为动力，以强化管理为手段，升学与就业并举，大力开展社会培训，助力乡村振兴，做好在校生学历教育和社会培训两项工作；夯实学生升学、就业、创业三条出路，强化专业群建设，为高质量建设“滨水之都·皖西钢城”提供强有力的人才支撑，努力把学校打造成“全市龙头、全省一流、全国知名”的现代职业学校。

学校被评为全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体、全国实践行知思想推进素质教育先进单位、中国中职教育 50 强、安徽省质量提升工程学校、安徽省优秀中等职业学校、安徽省文明单位、安徽省绿色学校、安徽省特色示范学校，被誉为“皖西技术技能型人才的摇篮”、“安徽省农村职业教育的一面旗帜”。

1.2 资源投入

霍邱县委、县政府高度重视职业教育，《霍邱县国民经济和社会发展规划“十四五”规划纲要》将学校新校园建设和创办高职院校列为重点工作。占地 500 亩、建筑面积 23.7 万平方米的皖西经济技术学校（职教园区）新校园建设项目，一期工程已完工。学校紧紧抓住职业教育发展的大好机遇，确定了十四五期间的“三步走”发展目标：建成新校园、创建安徽省 A 类普通中等专业学校、申办高职院校。

学校校园占地面积 327076 平方米，生均 49.24 平方米；校舍总建筑面积 188786.63 平方米，生均 28.32 平方米；教学、实习仪器设备资产值 4576 万元，生均 6889.49 元、生均实训实习工位 0.52 个，有 4 个省级示范性实训基地，24 个校企合作校外实训基地，能满足各专业学生实训实习需要。学校图书馆现有馆藏纸质图书 20.65 万册、电子图书 60 余万册，专业期刊 148 种。

学年度	校园占地面积 (平方米)	校舍建筑面 积(平方米)	教学仪器设 备值(元)	实训实习工位(个)		图书数(册)	
	生均	生均	生均	总数	生均	总数	生均
2022~2023	56	32	7343	3058	0.52	206500	41
2023~2024	49.24	28.42	6889.49	3387	0.51	344167	52

1.3 师资力量

学校现有教职工 376 人，其中正高级讲师 1 人，高级讲师 115 人，“双师型”教师 138 人，专任教师 330 人，外聘兼职教师 80 人，省级名校长工作室 1 个，省级名师工作坊 4 个，市级名师工作室 11 个，省级专业带头人 2 人，县级以上学科（专业）带头人、骨干教师、教坛新星（教坛之星）、教坛宿将等共计 60 人。开设 28 个专业，其中国家级重点建设专业 1 个，省级重点建设专业 3 个；在校生 6642 人，目前学校生师比为 18:1。

2. 人才培养

2.1 立德树人

在学校党委的领导下，逐步确立“养成教育”和“教育教学”为学校工作的双中心。坚持以生为本，落实“三全育人”，将“遵规守纪、阳光自信、懂得感恩”明确为学生成人的基本标准和培养的基本目标。继续坚持和完善“六爱四自两主线”德育模式，践行精细管理学生理念，开启准军事化管理模式。大力加强政工队伍和名班主任队伍建设，要求专业部树立“战区”思维，班级发挥“阵地”和“堡垒”作用，依法依规行使教育管理权限。推进智慧校园建设，发挥学工管理系统作用，全面把握学情，提升学生管理信息化水平。落实“行万里路、读万卷书、百炼成钢”理念，建设社团、开展课外活动、确立“星期一为感恩日”，向社团和课外活动要质量。抓“站立晨读”、抓“按时就寝”、抓仪容仪表、抓手机管理、抓文明骑行、抓宿舍内务、抓物品摆放，培养学生良好品行、塑造学生良好习惯。关心学生安全。邀请县检察院、新店派出所和司法局进校园开展普法教育，常态化开展心理健康、交通安全、防溺水、防诈骗、防校园欺凌、防传染病等教育，建设法治校园和平安校园。班主任和政工团队更新思维、观念，把爱和陪伴作为做好班主任工作的重要法宝，为学生营造良好的学习环境，提升学生综合素养，注重学生全面发展、个性发展，努力实现学生人人出彩、个个发光，让每个学生都能最大程度地获得成功。

2024 年，学校无一例安全事故发生。学校持续做好食堂监管工作，落实领导班子配餐制度，保证学生吃上安全、价廉、可口的饭菜，同时做好物业监管工作，保证学生就寝秩序和休息质量。关注学生学习。为适应中职教育定位发生的变化，学校从 2024 年秋学期开始设立职普融通部，学校积极与高职院校对接，做好高职中专分校、高职专业学院申报工作，让每位学生都能向好发展，享受精彩人生。

学年度	体育课专任教师数	美育课专任教师数	思想课专任教师数	德育管理人员数	班主任
2022~2023	12	15	18	125	105
2023~2024	13	15	20	150	117

2.2 技能大赛

学校以技能大赛为抓手，强化学生职业技能训练，成立技能强化兴趣班，形成大赛选手梯队建设机制，切实提高学生技能水平。学校在技能大赛的选拔、训练、参赛等过程中，培养了学生扎实的理论知识和操作技能的同时，也提升了学生良好的心理素质、职业素质和就业能力。通过大赛，推进“以赛促学”，给同学们创造一个切磋技艺，展示风采的舞台；同时也推进“以赛促教”，分析总结大赛经验，不断推动学校教育教学改革、人才培养模式创新，努力实现课堂教学与就业岗位、教学实训环境与职业工作环境的“零距离”对接，促进校企合作、产教融合更加紧密。

本年度，学校紧紧围绕专业技能竞赛的规程和评分标准，各位指导教师制订了详细而周密的训练计划，通过假期集中强化训练和日常的刻苦训练，选手的技能水平得到较程度的提高，在省级技能大赛中获三等奖 5 项，在六安市技能大赛中获一等奖 8 项，二等奖 11 项，三等奖 17 项。利用建成后的实训室，学校成功举办 2024 年六安市中等职业学校职业技能大赛赛点工作，承担的网络建设与运维、智能财税基本技能和导游服务三个赛项，受到上级主管部门和兄弟院校的高度认可。

学校紧紧围绕“深化产教融合，赋能美好安徽建设”这一主题，各专业部开展了一系列丰富多彩的职业教育展示活动。充分展示了学校的办学

特色，展示了全校师生的职教风采，锻炼了学生的动手能力。

学校积极推进技能等级证书考证工作。信息工程部遴选了 102 名学生，5 名教师参加了 WPS 办公应用职业技能等级证书考证工作，并全部顺利通过。组织 130 名教师参加职业培训师三级证书考证，125 名老师顺利通过。

近两年中等职业学校职业技能大赛获奖情况一览表

年度	省级及以上技能大赛获奖数 (获奖项目数)			市级技能大赛获奖数 (获奖项目数)		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2022~2023		1	2	3	11	13
2023~2024			5	8	11	17

2.3 在校体验

为提高学校教育教学质量，让学生满意、家长满意、社会满意，学校在教育教学方面多措并举，稳步推进各项工作扎实开展。牢固树立新发展理念，按照“以服务为宗旨，以就业为导向，以学生为中心，强化职业能力培养”的办学思路，学校新校园通过绿化布局、图片展示、文化墙布置等校园文化建设措施，形成优美校园环境和充满正能量的校园文化氛围，使整个学校充满生机活力；每个教室均配备电子黑板，建设设备先进的专业实验实训基地，设施齐全的运动场所等条件为学生提供了优良的学习环境，为学生提供了优越的学习条件；采取社会化管理，为学生宿舍配备专职的物业管理服务人员，提供优质的管理和服 务，学生餐厅为学生提供多选择的各类菜品；学校进一步重视校园周边建设，不断优化人防、技防措施，以保障师生人身安全和学校财产安全，创设一个安全文明的教育教学环境。

1. 树立教学是学校核心工作的管理理念。学校工作以教学为中心，学校领导高度重视教学工作，校长作为教学质量第一责任人，亲自抓教学质量，严格执行上级教育行政部门的有关政策措施。

2. 加强教风师德师风建设，增强教师工作责任心。要求教师把主要精力投入到人才培养和教学工作中，提倡乐于奉献、忠于职守、严谨求实、

教书育人、率先垂范的精神面貌；要求任课教师必须做到课前认真备课和准备教案，鼓励教师注重教学研究，积极开展教学改革，不断提高自己的学术水平和业务水平。

3. 更新教学管理细则并严格执行。抓好教学常规管理，使师资水平、教学质量稳步提高。把“制度化”作为教学管理的基本要求，学期初，对备、教、辅、批、考研等各个环节制定具体要求，随时抽查。

为了解学生在校体验情况，及时改进学校各方面工作，学校通过问卷调查、师生座谈会、课堂学习情况调研等方式，对全校不同年级不同专业进行了统计分析。通过对调查问卷的统计和分析，可以得出学生总体上对学校的环境条件、设施条件、安全条件、教学状况、文化活动、就业安排等方面还是比较满意的，一方面说明学校办学越来越规范，综合实力不断提升，另一方面也说明绝大部分学生对学校的认可度较高、认同感较强，为学生更加积极主动地融入校园，发展自我提供了良好前提。

2.4 职业发展

在实习就业工作中，学校坚持“以人为本，服务至上，规范管理，让学生和用人单位满意”的理念，增强服务意识，完善服务手段，提高服务质量，提高就业质量。一是加强就业前基础、理论知识、技术技能、管理能力等全方位培训。二是积极开展调查研究，对接行业需求，对口培养人才。三是强化就业指导服务，将职业生涯规划与就业创业指导纳入必修课程。四是精准帮扶毕业生就业，着力解决毕业生就业难问题。五是完善就业状况反馈机制，获得详实数据，进行客观评价，推动人才培养方式改革完善，提高人才培养质量。各学校与企业建立了良好的校企合作联系，强化人才培养与社会经济发展的对接工作，使学生发展成为专业化、职业化人才，为毕业生就业创造条件。

学校高度重视学生实习与就业，加强校企合作，深化产教融合，为学生提供高质量的实习平台。2024年，根据学校教学计划，共安排实习学生2530名，主要集中在安徽雷利智能科技有限公司（1182人）、立讯精密工业（江苏）有限公司（1198人）、霍邱县第一人民医院（150人）等企业进行。实习单位对实习生表现给予了高度评价，认为皖西经济技术学校学生专业素质高、动手能力强，能迅速适应企业环境。积极配合县委县政

府的招商引资工作。通过实习锻炼学生的独立生活、工作的能力，培养吃苦耐劳精神和职业素养。

2024 年学校举办了 2 场校园招聘会，为毕业生与企业搭建直接对接平台，提升毕业生就业竞争力和就业质量，同时向合作企业推荐优秀毕业生，既实现了学生高质量就业，也为企业输送了高素质技能型人才。2024 年共有毕业生 1538 人，毕业生升学人数 808 人，就业人数 730 人，其中毕业生本省就业 667 人，本省去向落实率 91%，学生就业后的综合薪资均 3700 元以上。

近两年中等职业学校毕业生去向情况一览表

年度	毕业生总数	就业（含升学）人数	毕业生专业对口就业率	就业单位满意度	初次就业月收入
	人数	人数	比例（%）	比例（%）	元
2022~2023	1439	1259	84.21%	96	3500
2023~2024	1538	1538	86.27%	95	3700

2.5 专业建设质量

学校成立了校级和专业部两级专业建设与教学指导委员会，邀请政府、行业、企业和院校共同参与，根据十四五发展规划，合理规划学校专业发展，制定了《专业建设规划》和主干专业发展规划。学校建立了专业动态调整机制，对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略新兴产业发展和职业岗位变化趋势，定期召开专业建设研讨会，开展专业调研，指导专业建设。通过调研论证，适时调整优化专业布局，与行业、企业共同制定各专业人才培养方案，每年及时修订，汇编成册。

现开设涵盖财经商贸、农林牧渔、装备制造、能源动力与材料、电子与信息、公共管理与服务、交通运输、旅游等 11 个大类 4 个专业群，其中 5 个“3+2”中高职合作办学专业；建设了 6 个适应地方主导产业和行业、企业发展要求的主干专业，主干专业特色鲜明，成效明显；每个主干专业与 3 个以上有影响力的企业建立了稳定的合作关系；建有矿山机电、钢铁冶炼、计算机应用技术、畜牧兽医 4 个国家中职示范校项目建设专业和机电技术应用省级示范专业。

学校现备案 28 个专业，涉及 13 个大类，其中，8 个专业在校生达 300 人以上、9 个专业年均招生在 50 人/年以下、4 个专业暂停招生。2024 年新申报了护理、无人机专业；学校旅游服务与管理、机电技术应用两个专业被认定为安徽省第一批中等职业学校优质专业，计算机技术专业群被认定为安徽省第一批中等职业学校高水平专业群培育项目；康养旅游服务专业群实训基地、现代装备制造专业群被认定为省级高水平实训基地项目。

近两学年专业调整情况一览表

学年	专业设置数 (不含方向)	招生专业数 (不含方向)	新增专业数 (不含方向)	停招专业数 (不含方向)	撤销专业数 (不含方向)
2022-2023	23	23	2	2	
2023-2024	28	24	2	4	

根据上级教育主管部门要求，下一步，学校对接安徽省十大新兴产业（新一代信息技术产业、新能源汽车和智能网联汽车产业、数字创意产业、高端装备制造产业、新能源和节能环保产业、绿色食品产业、生命健康产业、智能家电产业、新材料产业和人工智能产业）和六安市 5+1 产业（铁基材料、装备制造、电子信息、建筑材料、食品健康、新能源产业），结合人口发展趋势及地方生源的状况、现有专业建设情况，优化调整专业，加强专业群建设，淘汰 9 个专业，新增 6 个专业，专业保持在 20 个左右，在原有 4 个专业群的基础上，完善 4 个专业群内的专业。

2.6 课程建设

学校重视加强课程体系建设，对思政课程、公共基础课和文化基础课程按照教育部有关文件的要求实施，同时加强专业课程建设，专业课程设置与区域产业转型升级相适应，建立了能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的全覆盖的专业课程体系。课程的设置注重理实一体，“岗课融通”“课证融合”“课程思政”加强学生实践能力的培养。

学校联合企业开发反映新知识、新技术、新工艺、新方法的省级精品课程 7 门，市级精品课程 12 门，校级精品课程 30 门，涵盖所有主干专业群。共同编写校本教材 36 本，学校教师主编的中等职业教育农业部规划教材《钳工技能实训》、《提升机的使用和维护》，安徽职业教育规划教

材《领悟·经典品析读本》、《经典德育案例》、《中职生·心理健康二十讲》、《旅游服务类专业复习用书》等。其中《中国旅游地理》被推荐国家级精品课程建设项目。先后有十余名教师参加安徽省网络课程录制。全校 4 个专业群都开发了线上课程，集网上学习、在线辅导、考试评价于一体。

学校建立与高校、企业合作开发校本教材机制，课证融通。目前，5 个主干专业均编写 5 门以上校本教材。校本教材的编写更加注重学生思考问题、能力发展、活动体验。部分教材推广到其他中职学校使用，反馈良好。

2.7 三教改革

“十年树木，百年树人”，提高教育教学质量是学校工作永恒的主题，更是加强内涵建设的重点。2024 年，学校坚持办学以教师为本，充分调动广大教师的积极性和主动性，进一步增强教职工的责任意识、危机意识；进一步从严治教、规范管理，努力形成良好的校风、教风、学风，树立职业教育的良好社会形象。

（一）关心教师，激活动力。教师是学校的第一资源和最宝贵的财富。学校不断完善激励制度，精准帮扶青年教师的业务成长和个人职业发展，支持鼓励教师学历提升、学习培训、技能比赛，让教师在发展进程中享受职业幸福感；切实关心困难教师的家庭生活，按照工会有关制度规定和学校具体安排，落实慰问工作，让教师在温暖集体中体验工作安全感；同时定期开展文体活动，促进身心健康，发现自我价值，养成良好习惯，让教师在愉快的工作氛围中增强单位归属感；积极谋划学校发展，提升学校办学层次，改善教师办公和教学条件，确保政策规定的教师福利待遇，让教师在辛勤耕耘中增进个人获得感；强化师德师风师能建设，不断引导教师把教书育人作为毕生的事业追求，自觉担负起教书育人的神圣职责，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生的良师益友和健康成长的指导者和引路人，成为学生终身铭记和尊重的教师，让教师在教书育人中体会人生价值存在感。

（二）注重教研，促进成长。教育科研可以拓展教育科学知识、解决

教育教学中的问题、提高教育教学质量；引导教师走向卓越，更是提升学校内涵的关键。坚持教研为教育教学服务，不搞无效教研；坚持以“上好一节课”为基础，继续落实上好一节课的“五个关注”和“135”要素，持续推行公开课、示范课和推门听课活动，认真做好研讨，促进教学水平提升；认真落实省、市级名师工作坊（室）建设、工作开展、考核评估和奖励激励等要求，积极吸纳更多教师参与活动，确保发挥名师工作坊（室）的引领和辐射功能。

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。为了规范学校教材，确保高水平优秀教材进入课堂，不断提高教学质量，学校制定了《皖西经济技术学校教材选用方案》。

依据《教育部办公厅人力资源社会保障部办公厅关于中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知》《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业教育教材选用管理工作的通知》（皖教秘职成[2019] 26号）文件精神要求，严格执行教材准入制度，教材使用情况如下：

1. 中职三科教材：2024年入学一年级第一学期思想政治、语文、历史教学用书使用中职三科统编教材，其他年级使用原选用出版社出版的教材。从2024年秋季新学期开始，一年级、二年级思想政治、语文、历史教学用书均使用中职三科统编教材，原选用出版社出版的教材停止使用。

2. 公共课基础课教材：公共基础必修课教材在国家教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

3. 专业核心课程教材：专业核心课程教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

学校全面贯彻落实党和国家的教育方针，坚持立德树人、全面发展，主动适应经济社会发展对高素质劳动者和技术技能人才的要求，着力提高人才培养质量，深入开展教育教学改革与创新，注重职业精神培养，强化技能教学，校企双方在人才培养、实习实训基地建设、师资培训、技术服务等方面加强合作，积极探索校企合作的育人途径，探索一体化教学模式，广泛推行项目教学、工作过程导向等教学模式。约60%教师在教学改革、技能大赛、创新大赛、专利等项目中获奖。2024年，教育教学成果丰硕。旅游服务部、机电工程部已顺利完成三全育人典型学部验收工作。学校被

评为省级“安徽省优秀教师”1人，教师参加安徽省教学能力提升活动两个团队获安徽省一等奖，一个团队获三等奖；组织教师参加安徽省600工程建设，1个案例获省优秀教学案例；上报1个校企合作典型案例等待省教育厅评选，成功承办2次校级交流课活动，获得职工职业技能竞赛国赛二等奖1人，省级教学能力比赛三等奖4项，市级比赛一等奖3项、二等奖9项、三等奖7项；发表CN刊物论文30篇；获得省三优论文三等奖2项，市级论文一等奖4项、二等奖6项。教育部横向课题结题1项、黄炎培规划课题结题2项、市级课题结题3项。配合中华职教社秘书处申报1项中华职教社国家级课题，两项市级课题通过市教育局中期验收，并申报1项市级课题，4项市级项目建设立项、4个项目建设结项，2项教学成果，1个获六安市一等奖，一个三等奖；4个市级名师工作室通过中期验收；组织教师参加省市级“三优”评选，有40位教师获省市奖，其中1项获省一等奖，4项获省三等奖，获市级中小学信息技术论文等奖4余人，2个一等奖、参加中小学信息化大赛5人获奖，其中1个一等奖；组织教师撰写CN论文30余篇。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校与当地工业园区积极开展合作，创新校企合作机制，充分利用“园中校，校中厂”办学格局，共同开展现代学徒制、订单班人才培养，积极打造了“专业与产业合一，教室与车间合一，育人与育才合一”产教融合人才培育新模式，形成了鲜明的人才培养特色。

学校还积极探索校企协同育人的办学模式，鼓励教师参与企业技术创新和研发，并取得了一定的成果。学校申报建立了安徽省知识产权信息公共服务网点——“皖西经济技术学校知识产权信息公共服务网点”。网点建立了专业知识产权信息服务工作团队，并邀请各专业带头人、骨干教师加入，积极做好信息服务包括检索分析、数据库建设；代理服务与法律服务包括申请、注册、登记、维权；运用转化服务包括评估、交易、质押融资、托管；咨询服务包括预警分析、管理咨询、战略制定等。服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、助力地方产业转型升级。

3.2 服务地方发展

学校始终坚持职业培训和学历教育并重的办学思路，牢牢抓住服务地方经济社会发展这条主线，面向农业，扎根农村，服务农民，深入各类企业，联系联合政府职能部门，为地方经济社会发展做出突出贡献。

学校发挥职教资源优势，积极探索职业培训模式，创办培训基地，成立培训中心，设立培训服务窗口，建立培训服务网站，开通培训服务热线，大力开展农业专业技术、新型职业农民、贫困残疾人实用技术、企业员工岗前培训和技能提升、退役士兵就业技能、社区矫正对象就业技能、种养大户专业技术、农村基层农技人员技能提升、农村劳动者就业技能、毕业生创业意识与实习等各类培训，培训规模逐年扩大，累计举办各类培训班500余期次，培训学员超4万人次，为县域脱贫攻坚的全面胜利、乡村振兴的顺利推进提供了有力保障。

学校高度重视培训工作，成立由副校长任组长的培训工作领导小组，定期召开培训工作例会，制订《皖西经济技术学校培训工作方案》，编印各类校本教材十余种，做到精准施策、高效培训。学校根据工作需要，建立了一支以本校专业教师为主、聘请安徽农业大学教授石英尧，安徽省农科院高级农艺师、研究员王德正，安徽省寿西湖农场高级农艺师王忠红，安徽省科技学院教授陈会良，安徽省农科院水产研究所所长、正高级工程师江河，舒城电商产业园经理钱进，安徽乐民米业有限公司总监田齐冉，安徽拾穗谷生态科技有限公司运营总监韩东栋，阿里巴巴淘宝霍邱办事处讲师刘琴、沈阳，霍邱县农业农村局郭永生、李进村、邓培林、姜中山、尹维松等大专院校、科研机构、企业行业相关专家、技术骨干为补充的专兼职结合的培训师队伍，涵盖农业、加工制造、医疗卫生、教育培训、信息技术、电商服务等产业，保证了培训工作的高质量。

学校培训工作不断探索创新，成果显著。联合县人社局、县残联、县司法局、县退役军人事务局、县农业农村局等政府职能部门，探索出“政教结合”“校乡联姻”“项目引领”等培训有效模式；联合企业、农户，探索出“学校+乡村+农户”“学校+公司+农户”等“培训+生产经营”的有效模式；培训过程中，创新了“集中授课和学员自主学习相结合”“专业教师授课与专家视频讲座相结合”“教学内容模块化”“培训网络化教

学平台”“课堂讲授辅导+课后任务练习”等教学模式。其中培训成果《中职学校“吹响脱贫攻坚冲锋号、弹好乡村振兴进行曲”模式的探索与实践》获国家级教学成果二等奖。

学校开展的各项社会培训工作惠及县域千家万户，有力助推全县脱贫攻坚的全面胜利，帮助贫困家庭收入平均增收 2000 元以上；促进劳动者就业技能水平明显提升，达到中级及以上能力水平；成功为安徽开发矿业、首矿大昌金属材料有限公司、六安钢铁控股集团等企业员工进行岗前培训和员工技能提升培训。社会培训作为学校赢得了良好的口碑。学校在县内的霍邱工业学校、霍邱师范学校，金寨县职业学校开展的毕业生创业意识培训、实习就业培训等，端正了学生的世界观、人生观、价值观，萌发了毕业生的创业意识，为毕业生的实习、就业指点迷津，学校就业创业率达 90%以上，校园培训深受学生欢迎。

3.3 服务乡村振兴

为贯彻落实党中央、国务院关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接决策部署和要求，深入学习习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接相关论述和指示批示精神，在开展帮扶工作中，认真制定帮扶计划、帮扶措施，细化实化问题、任务、责任、时限“四项”清单，全力推进帮扶工作落实见效，着力补短板、强弱项、防风险，坚决守住不发生规模性返贫底线，进一步升温加压，推动巩固成果政策落实、工作落实和责任落实，扎实推动巩固拓展脱贫攻坚成果上台阶、乡村振兴再提升，确保完成全年各项目标任务。

1. 聚力强党建，凝聚乡村振兴组织力量

夯实党建基础工作，学习贯彻党的二十大精神，凝心聚力促发展。组织广大党员同志观看党的二十大、二十届三中全会等，并召开支部学习会，通过多种方式学习宣传贯彻党的二十大精神，将二十大报告中所提出的新思路、新战略、新举措，描绘的乡村振兴的壮美画卷，结合实际，细化为共同村乡村振兴的前进方向、行动指南。积极搭建党建交流平台，以“党建引领+乡村振兴”为主题，促成皖西经济技术学校行政党支部与岔路镇共同村党总支结成基层党组织共建联盟，拉进了帮扶单位与定点帮扶村的距离、拓宽了党建工作领域的深度、丰富了党建引领赋能乡村振兴的内涵。

通过“三会一课”、红色教育、学习培训等多种形式，加强对村级全体党员的思想教育和素质教育，牢固树立开拓意识、奉献意识和为民服务意识。积极营造你追我赶、创先争优的浓厚氛围。

2. 紧盯责任落实，持续巩固拓展脱贫攻坚成果

2024 年，皖西经济技术学校认真落实“四个不摘”工作要求，持续开展好脱贫攻坚成果巩固拓展与乡村振兴有效衔接，扎扎实实落实好各级脱贫攻坚巩固要求，不断推动巩固拓展脱贫攻坚成效向乡村振兴走深走实。狠抓“责任、政策、工作”三落实，重点关注脱贫户和监测对象关于“两不愁三保障”落实情况及饮水安全状况，确保各项政策措施保持稳定并精准到村、到户、到人。目前共同村农户“两不愁、三保障”及饮水安全均已达到标准，未出现收入不达标情况，义务教育阶段农村脱贫家庭辍学学生实现“动态清零”，脱贫人口和监测对象基本医保实现“应保尽保”，脱贫人口和监测对象危房实现“动态清零”，全村所有房屋安全稳固有保障，全村饮水安全未发现隐患、未发现供水不足、水质较差等问题，全村全面落实并维持主要帮扶政策的稳定性和延续性，让教育、医疗、住房、饮水、兜底保障等民生保障普惠政策稳中向好发展。

3. 关注底线问题，常态化抓实抓好监测帮扶

紧盯“两不愁三保障一安全”底线任务，坚持底线思维，做好风险预见预判预案，坚决防止发生规模性返贫。做好防止返贫动态监测和帮扶机制，切实做到早发现、早干预、早帮扶。强化精准帮扶，做到“一户一方案、一人一措施”。严格落实国家和省、市、县关于防止返贫动态监测和帮扶政策，做到“应纳尽纳、应扶尽扶、应退尽退”。认真落实 2024 年防止返贫动态监测工作，细化工作职责，对全村脱贫户、监测对象和常住人口进行常态化全面排查，2024 年以来学校帮扶人共开展过 6 次入户走访防止返贫动态监测工作，1 次集中排查，并切实做好“一算、二问、三看、四帮”。截至目前，全村脱贫人口全部参加新农合保险、签约家庭医生服务应签尽签、慢性病证应办尽办；脱贫户全部享有“防贫保”政策保障；全村义务教育学生无一辍学，两免、住宿生补贴、中信保资助、雨露计划、贫困大学生资助等各类教育资助应享尽享。122 户脱贫户，5 户监测户，4 户边缘户，均建立常态化、全覆盖、多梯次、高标准长效帮扶机制。同时巩固好“三保障及饮水”安全成果，进一步全面落实控辍保学、因病返贫

致贫风险防范、农村住房安全动态监测和供水工程长效管理等四项工作机制，常态化开展排查整改，确保所有发现的问题都能及时动态清零。

4. 加大脱贫劳动力就业，落实小额贷款产业奖补政策

不断加强脱贫劳动力转移就业力度，并持续加大村级公益岗位开发力度，目前村级公益岗位 16 人。通过每月开展一次脱贫劳动力务工监测，及时了解就业动态。依托学校就业指导中心的资源优势，联系相关企业或用人单位（如合肥高新区霍邱现代产业园立讯、雷利，六安钢厂等）着力稳住脱贫人口就业规模。按计划组织开展好留村人员劳动技能培训，确保村内不能外出务工劳动力能掌握一技之长，稳定增收。2024 年学校投入 8000 元，到村开展培训 4 次，共计培训 258 人次。认真落实脱贫小额贴息贷款政策，作为能有效解决脱贫户及监测户产业发展资金需求的普惠政策，及时解决发展中的资金短缺难题。今年以来，已有 3 户通过小额贴息贷款政策发展了产业，户均增收 5000 元。用好产业奖补好政策，拓宽群众发展“致富路”，确保符合条件的奖补对象一户不漏，帮助群众摆脱不敢发展、不想发展、不会发展的思想桎梏，激发脱贫户的内生动力。

5. 筹措资金帮扶，乡村振兴再助力

通过发展新型农村集体经济，利用衔接资金 100000 元培育壮大村集体经济葡萄种植，提升带动群众增收致富的能力和水平。持续推进稻虾共养、一稻双收，积极探索“五大振兴”协同开展。为增强村集体经济发展后劲、带动群众走上增收致富快车道。皖西经济技术学校以村级葡萄种植园项目为契机，在产业发展上出新招，发展壮大村级集体经济，着力提升产业带动效应。2024 年仅葡萄种植就完成联农带农 25 户，很好的实现了合作共富目标。持续建立健全集体经济项目运行管理机制，实现村集体经济盈利逐年增加。并将集体经济收益与脱贫户建立利益联结机制，不断夯实帮扶村集体经济基础。

开展消费帮扶，帮助购买当地农产品（龙虾、稻虾田米、二茬稻米等）1 万多元，促进农民增收。帮助销售村集体经济葡萄 3000 多斤、33000 多元。做好扶弱济困送温暖活动，筹集资金 30000 余元，用于资助在学校就读的共同村脱困学生，端午、中秋和“两节”慰问脱贫群众，让他们感受到党的温暖和组织的关怀。

为加快推进和美乡村建设，发展壮大村集体经济和完善基础设施建

设，学校积极帮助共同村解决如下困难，100 盏路灯安装尚余尾款、部分过水闸口窄小需破除重建所需资金共计 80000 元。同时积极帮助建设、申报短、平、快项目，进一步促进帮扶工作相互整合，努力提升校村合作，农、产、教融合深入发展。拓宽集体经济发展视野，让共同村在未来发展上步入快车道，真正带动广大人民群众增收致富，实现产业振兴。

6. “双包”任重道远，重衔接提前谋划

聚焦共同村资源禀赋、产业基础、人才现状、乡土风情、矛盾诉求“五个摸清”，广开言路、问计于民，全面了解掌握村级发展现状。为扎实推进学校乡村振兴帮扶工作，巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，持续做好“单位包村、干部包户”定点帮扶任务，学校定期到村调研，召开专题会，为帮扶村解决实际困难，推动共同村加快发展和群众稳定增收。确保实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，统筹推进乡村振兴全面发展。

3.4 开展非学历培训

学校专门成立培训部，紧紧围绕乡村振兴国家战略目标，秉承服务地方经济办学宗旨，结合学校的人才优势、信息优势和设备优势，组织优质资源，开展专业技术人才，助力乡村振兴工作。

1. 精心筹备，开展残疾人实用技术培训。与县残联合作，在邵岗、石店、龙潭、高塘四个乡镇开展农村困难残疾人实用技术培训。选派经验丰富专业课教师，送教下乡，在五天时间内，培训包括小龙虾养殖技术、大田病虫害防治技术和农村电子商务等知识及专业技能，共计 82 名残疾人参加培训。

2. 精心谋划，制定退役军人技能培训方案。按照学校与退役军人事务局协商的培训要求，培训部组织相关专业老师进行退役军人培训开设专业可行性分析，确定开设电子商务、烹饪、电工维修、平面设计、短视频制作与影视后期处理、小龙虾养殖等六个专业。根据退役军人培训相关文件要求，制定了详细的培训方案，并与金华菁英电子商务产业园、盱眙龙虾学院、合肥长安汽车厂等基地和企业达成校外实习基地合作事宜。

4. 文化传承

4.1 政治思想教育，文化精神传承

在全校师生的积极参与和支持下，学校围绕“服务学生成长成才，促进校园文化繁荣”的核心目标，扎实开展工作，勇于创新实践，取得了一系列显著的成绩。

一、强化思想引领，提升学生政治素质

1. 理论学习常态化：

学校紧密围绕中心工作，积极响应上级的号召，认真贯彻党中央的教育方针，以“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”四个主题组织开展了团课学习和团组织生活会，以“弘扬雷锋精神，争做时代新人”“青春心向党，奋进新征程”为主题开展了系列实践活动，通过学习和实践，加强了学生的思想政治教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 实践活动丰富化：

结合重要节日、纪念日，“雷锋日”“清明节”“五四青年节”等策划并实施了系列主题团日活动，如“我爱我校园、环保水门塘”志愿清扫活动、校园雷锋演讲比赛、“红歌嘹亮在校园”合唱比赛、“辉煌七十五载 共筑强国梦想”系列爱国活动等，有效激发了学生的爱国情怀和责任感。

二、深化社会实践，增强服务能力

组织学生积极参与社区服务、环保行动、扶贫帮困等志愿服务项目，全年累计志愿服务时长超过 5000 小时，不仅锻炼了学生的实践能力，也传递了正能量，赢得了社区和群众的好评。

三、丰富校园文化，促进全面发展

1. 文艺体育活动精彩纷呈：

学校采取线上线下相结合的方式，组织开展了多姿多彩的文体活动，丰富了师生的课余生活，提高了学生的综合素质，也逐渐形成了校园文化活动的几个品牌。“校园之星”的评选让学生在各个不同的领域展露风采，符合学校立德树人、三全育人的教育理念；“金话筒主持人大赛”，

选手们积极准备、口若悬河，展现了职教学生自信自强的一面；“唱响皖西十佳歌手大赛”给那些热爱音乐的孩子一个完美的展示舞台。师生红歌大赛、师生元旦联欢更是一个专业与娱乐的聚集地，各部师生、各大社团齐登舞台，有高超技艺带来的震撼，也有师生同台带来的欢乐，体现了学校良好的教育氛围和文化底蕴。

2. 社团建设与管理：

结合学校实际，对学生社团进行优化。目前成立了青禾话剧社，悦莺合唱团等 19 个社团，包含了文艺、体育、文学等多个领域，为师生提供了展示自我和锻炼能力的平台，教师训练认真，学生参与度高，表现出了浓厚的兴趣和热情，并通过社团，组织和参与了各类活动取得成绩，声韵朗诵社同学获得安徽省第二届中职生朗诵大赛一等奖，青禾话剧社的戏剧获得了安徽省首届戏剧大赛省三等奖，悦莺合唱团在全国第八届中小学艺术展演中获得市一等奖等。

3. 网络平台建设：

学生在学校的支持下在 QQ 平台成立了学生自媒体，宣传正能量和校园大事，点击量已经突破 10 万。充分利用新媒体平台，发布校园新闻、节日问候、活动预告、学习资料等，加强了与学生的互动沟通，提高了学校工作的透明度和影响力。

4.2 红色基因传承

皖西大别山革命老区山川如画。“诗仙”李白游历至此，不禁发出“山之南山花烂漫，山之北白雪皑皑，此山大别于他山也”的赞叹，大别山之名也由此而来。这片土地不仅风光秀丽，更是承载着厚重历史的革命圣地，有着“将军的摇篮，红军的故乡”的美誉，红色文旅资源丰富。

当前，红色旅游产业飞速发展，据不完全统计，红色旅游及相关行业收入在当地 GDP 中占比达 30%，投身旅游业及其关联行业的企业数量超过 3000 家，从业者多达 10.5 万余人。其中，为游客精心安排当地旅游活动、提供专业讲解、精准翻译等服务的“地陪”超过 2700 人。

蓬勃的红色旅游产业离不开坚实的人才根基支撑。学校紧紧围绕《安徽大别山革命老区“十四五”振兴发展规划》的要求，主动出击、积极作为，持续深化校企合作与产教融合之路，想方设法为当地红色旅游行业培

养“留得住、用得着”的旅游人才，育人成果显著。

1. 岗课融通，定向提升学生专业能力

编写引人入胜的导游解说词，练就出色的导游解说本领，既是人才培养的关键环节，也是难点所在。为全方位提升地陪服务水准，学校集结教学骨干力量，携手知名教育科技平台“超星”，巧用人工智能将原本枯燥的解说词编撰过程转化为生动直观的视频影像。学生可以对照视频开启沉浸式仿真实训，随后依据反馈精修解说词，让每一句讲解都精准到位、扣人心弦，充分激发游客的探索欲。不仅如此，为使培养出的地陪人才深度贴合当地产业特质，学校教学团队与当地 5A 景区强强联合，资深导游携手学校教师组建“双师”团队，全程深度参与教学与实训，切实提高学生导游词编写与解说实战能力。教学团队还别出心裁地打造了“岗上课堂”。每逢周末，组织学生前往附近的烈士陵园，让他们亲身实地讲述红色革命的烽火岁月与英雄传奇。在解说过程中，学生常常情难自己，热泪盈眶。在学生的感染下，参观者对革命先烈的敬仰与缅怀之情愈发浓烈。

2. 接轨新业态，培养一流职业服务意识

在旅游领域，“吃、住、行、游、购、娱”向来是传统的 6 大基本要素。然而，随着时代浪潮推动旅游新业态不断涌现，现代旅游业聚焦游客深层次需求，更加注重体验感，突出主题特色，衍生出“商、养、学、闲、情、奇”全新 6 大要素。

学校教学团队时刻保持敏锐嗅觉，密切追踪新旧旅游要素动态，深度剖析岗位知识技能架构，巧妙运用数字化手段重现违反职业道德的典型案例，以鲜活实例为学生筑牢职业操守防线。就拿游客极为关注的购物环节来说，教学团队严格依照《中华人民共和国旅游法》与《导游服务规范》，引导学生精细把控购物次数与时长，维系好游览与购物的平衡，始终尊重游客的自主购物意愿，坚决杜绝指定购物场所的不当行为，遵循“游客有购物需求且自愿购物”原则，杜绝任何欺骗、强制手段，时刻为游客敲响理性消费警钟；当游客面对琳琅满目的商品犹豫不决，或因质地、价格、款式等因素纠结时，地陪人员严守游客自愿底线，化身游客的“购物卫士”，监督商家一举一动，谨防欺诈陷阱；一旦发现商家存在以次充好、抛售伪劣商品、不按质论价等不良行径，地陪果断挺身而出，向商家负责人严正交涉反映；若游客不慎购入假冒伪劣商品，地陪义不容辞协助退换，尤其

当游客选购古玩或仿古艺术品时，地陪会贴心引导游客到正规文物商店，还不忘叮嘱保留火漆印以备海关查验，同时反复告诫游客仔细核对商品生产信息、出厂日期与保质期……

为全方位锤炼学生优良的职业道德与热忱的服务意识，学校与资深导游携手，为学生量身打造实训方案。在资深导游的悉心引领下，学生勇敢迈出自主带团的步伐，教师全程跟进示范，及时给予精准指导。历经重重磨砺，学生思维愈发敏锐，表达愈发流畅，学习热情持续高涨，职业素养、道德操守与服务精神全方位进阶，赢得游客的一致赞誉。仅在 2023—2024 年期间，就有 10 余名学生在市级旅游技能大赛中斩获一、二等奖，更有 3 名学生登上省级领奖台。

3. 电商赋能，助力革命老区振兴发展

学校教师团队紧跟时代脉搏，紧贴乡村实际，全力培育乡村振兴服务人才。霍邱县位于淮河之滨，是名副其实的鱼米之乡，稻田虾、鹅肝、姜家湖草竹木藤工艺品等特产质优价廉，却曾因宣传推广乏力、渠道阻塞，一度滞销。为了兴农惠农，学校与县域农产品营销企业深度结盟，组织学生开展直播带货，拓展销售渠道。为进一步提升学生实操技能，学校牵手县域电视台，邀请专业编辑为学生讲授直播的基本技能，助力学生自主探索学习，极大激发了学生为家乡代言的热情与决心。学生踊跃担当主播，凭借专业所学为家乡好物摇旗呐喊，助力农副产品走出田间地头，为乡村旅游经济注入源源不断的活力。

“金杯银杯，不如老百姓的口碑。”学校精准锚定当地经济发展方向，凭借深度产教融合策略，培育大批适应性强的专业人才，既为一方经济社会生态繁荣添砖加瓦，又为职教学生拓宽就业道路，提升了职业教育的适应性与吸引力。

4.3 职业启蒙（体验）教育

职业启蒙教育不仅是职业生涯规划教育的起点，更是推动社会进步、促进个人发展的重要基石。它能够帮助孩子们在早年阶段就了解社会上形形色色的职业，激发他们的好奇心和探索欲，进而帮助他们认识自己、发现自己的兴趣和潜能。此外，职业启蒙教育还能点燃孩子们的学习激情，为他们的成长提供强大的动力。更重要的是，它有助于推动社会改变单一

的职业价值取向，让更多家长和孩子能够更从容地进行教育选择和职业选择，从而缓解教育焦虑，营造良好的教育生态。2024 年 11 月份，学校申报了安徽省 2024 年职业启蒙教育系列项目 3 个：职业体验中心（现代装备制造职业体验中心）、职业启蒙教师团队（康养旅游服务职业启蒙教师团队）、职业启蒙（体验）课程（古楚之韵——青铜纹饰再创作），为中小學生提供多样的职业启蒙教育和成长实践体验，该项目正在评选中。

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

学校高度重视校企合作、产教融合，积极开展多元化措施，取得的成绩显著。邀请企业行业技术专家成立专业指导委员会，校企专家依据学校专业和地方产业特点，共同制订专业人才培养方案、课程计划，开发校本教材。与满足条件的企业（如六安钢铁控股集团、格力电器（合肥）有限公司等）开展订单班培养，学校、企业共同参与教学，学校教师主要负责理论知识教学，企业派遣专业技术骨干负责实训教学，并为订单班配置“双班主任”——企业和学校各派一名班主任，实现学生入学即入职。学校在努力不断更新、配置校内实训室设备的同时，积极寻求与企业共建校内实训基地合作机会，与安徽开发矿业有限公司共建了矿山提升机实训室，与芜湖安普机器人产业研究院有限公司共建了机器人实训室。还与六安钢铁控股集团、安徽省稻香楼宾馆、格力电器（合肥）有限公司、安徽芯瑞达科技股份有限公司、安徽雷利智能科技有限公司等多家企业建立了校外实习实训基地。与格力电器（合肥）有限公司、安徽省稻香楼宾馆的校企合作成绩突出，先后被省教育厅、省经信委、省国资委联合授予第一批次和第二批次的“安徽省校企合作示范基地”。

5.2 校企共建资源

多年来，产教融合实现校企资源共享，为教师提供了丰富的企业实践、一线调研资源，满足了学生的实习实训要求，提升了学校办学水平，帮助企业加快发展，推动校企双方高质量发展。为培养学生的创新思维和创新

能力，产教融合过程中，学校专业教师不仅在生产一线从事实践性学习，更参与到企业的技术研发创新工作。学校先后与安徽雷利智能科技有限公司、安徽利众光电科技有限公司、芜湖安普机器人产业研究院有限公司等企业共同开展技术研发创新工作，并取得了一定的成果，相关专业教师申请了技术专利。参与技术研发提高了教师专业技术水平和研发能力，打造高水平工匠之师，使学校专业教学水平不断提升，同时为企业创新与发展提供更多资源。

5.3 产教融合发展

多年来，由单打独斗，与企业、产业隔离发展，到如今的学校企业深度合作、产教深度融合，学校的发展也取得重大进步。从专业发展规划、人才培养方案、课程计划等制订，到教学的实施都有企业行业产业参与，校企共同建设校内外实习实训基地，教师走进生产线，企业技术骨干走进学校实训室和教室，这种产业与教学的深度融合，激发了学生的学习兴趣，使得理论教学和技能训练直接对接企业岗位需求，促进了学生的专业发展，提升了学校的办学质量和办学活力，助力了企业的发展，使得办学更具有吸引力。十年来共培养了 1.5 万余名毕业生，为地方企业发展输送了大批技能人才，得到了企业的高度认可和好评，比如安徽雷利智能科技有限公司、安徽稻香楼宾馆、安徽芯瑞达科技股份有限公司等多家企业给予毕业生和实习生高度评价，用人满意度达 90% 以上。同时学校积极为地方企业培训技术员工，十年来累计培训企业员工达 5000 余人次，比如安徽开发矿业有限公司、安徽德普照明有限公司、六安钢铁控股集团等多家企业在学校开展技能培训工作，培训工作得到当地企业和政府的一致好评，并被霍邱县人社局授予“人才培养基地”。

6. 发展保障

6.1 党建引领

2024 年，在县委、县人民政府的坚强领导下，在县教育工委的正确领导下，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入

学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持立德树人根本任务，以党纪学习教育为契机，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，不断优化管理制度，强化责任监督，推动党建工作与教育教学深度融合，引领学校高质量发展。

一、强化理论武装，筑牢思想根基

1. 严格落实“第一议题”。始终把学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，习近平总书记关于教育工作的重要论述等作为党委会、理论学习中心组学习会等会议的第一项内容，认真做好研讨交流，不断提升党员教师政治理论水平。2024年，党委书记讲专题党课1场次，集中开展中心组理论学习13次。各党支部依托“三会一课”、主题党日活动，确保政治理论学习有落实、有创新、有实效。

2. 坚决抓好意识形态领域工作。校党委会定期研判学校意识形态工作，全面落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权和话语权。首先充分发挥学校宣传网站、微信公众号、抖音等新媒介的宣传优势，持续加强在微信公众、抖音等媒介的正面宣传和舆论引导，牢牢把握舆论导向，营造风清气正的育人环境。截止到2024年12月10日，在微信公众号发文80篇，浏览量超5万次。其次坚持分析研判，坚决抵御和防范宗教向校园渗透，并加强对教材教辅征订的监管和对教师教学内容、课堂言行的规范，以及对师生思想动态的关注与教育引导。最后严格落实网络舆情监管工作，筑牢网络意识形态安全防线，进一步巩固意识形态领域向上向好的发展态势。

3. 抓严抓实党纪学习教育。首先扎实开展党纪学习教育，认真制定党纪学习教育行事历，学习的指导性更强。其次严格抓好行事历的贯彻落实：为学校116名党员配发《中国共产党纪律处分条例》，组织党委书记上专题党课1次，组织开展专题党员大会1次。最后坚持把讲好纪律党课作为深化党纪学习教育的重要抓手，各党支部书记结合自身实际，开展支部书记上党课活动，将党纪、体会、案例有机融合，深化了党纪学习教育质效。

二、夯实基层基础，巩固堡垒作用

1. 组织生活规范化。认真落实“三会一课”、主题党日等制度，2024年，组织5个党支部每个支部书记讲党课4场次，每个支部开展主题党日活动12场次。通过民主评议党员，开展批评与自我批评，增强党员的思

想觉悟和党性修养。

2. 党员管理规范化。进行支部调整和换届选举，设立党员先锋岗，七一期间表彰优秀共产党员 10 人，并在此期间慰问老党员和生活困难党员。积极引导教学骨干、思政教师加入党组织，发展预备党员 2 名，为党员队伍储备优质后备力量。

3. 党群共建规范化。首先坚持党建引领，加强对工会、共青团的指导帮带。其次推进党建与教育教学双融双促，深入开展党员结对帮扶工作。最后深入挖掘课程思政和思政课程教育资源，开展爱国主义教育，将德育融合到课堂教学的各个环节，通过主题团日、主题班会、国旗下演讲、演讲赛、研学等主题活动形式，搭建丰富多彩的活动平台，加强学生的爱党爱国教育。

三、坚持正风肃纪，狠抓作风建设

1. 落实全面从严治党主体责任。督促班子履行“一岗双责”，制定《党风廉政建设工作计划》和《党风廉政建设责任清单》，推进清廉学校建设，在全校范围内开展廉政教育。

2. 认真开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作。围绕师德师风、校园安全、规范办学、财务管理、膳食管理等方面工作，多措并举进行问题查纠，并逐一明确整改责任人、整改时限、压实责任。

3. 深入推进党风廉政建设和师德师风建设。开展党风廉政建设警示教育暨师德师风教育活动 1 次，全校教师学习师德师风、写学习心得，举行“弘扬践行教育家精神”主题的师德师风演讲和征文比赛（23 位老师获奖），将思想政治表现和师德师风纳入教师考核体系，确保教师队伍风清气正、责任在肩。

6.1 政策支持

霍邱县委、县政府给予学校办学自主权，落实教师编制，教育费附加 30% 以上用于职业教育，优先安排职业教育项目，支持学校与六安职业技术学院、六安卫生职业技术学院开展合作办学，支持学校聘任兼职教师。霍邱县教育局在招生、师资培训、信息化建设等方面全力支持学校发展。

1. 加大项目资金投入。

县委政府加快皖西经济技术学校（职教园区）建设步伐，高度重视学

校的实训设施等建设的投入，符合高职院校建立的硬件标准。

2. 提升专业师资队伍水平。

有关部门放宽职业学校招聘教师的自主权，实现用人和招人的连贯性、一致性，引入优秀的专业理实一体化教师避免招人与用人的脱节，同时开通绿色通道，引进研究生学历的人才，提升师资队伍水平，促进学校内涵建设。

3. 进一步深化产教融合。

学校积极与省内外企业加强联系，多层面深入调研人才需求信息，政府招商引资时，职业学校积极参与，了解企业用人需求，精准设置专业，制订人才培养方案，增强服务区域经济建设能力，助推长三角区域经济一体化发展。

6.2 经费保障

学校办学经费得到保障，公共财政预算安排教育经费能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等。

学校积极争取县委县政府支持，确保新校区建设经费投入，如期实现各项建设目标。稳定基本经费来源，保证在教学设施设备添置维护、兼职师资队伍建设、后勤社会化管理等方面持续投入，不断提升办学软硬件实力。积极申报国家、省、市三级职业教育专项，力争获得更多的专项经费；积极组织师生参加各级各类教学竞赛，努力提高竞赛成绩，获得更多奖补资金；积极开展校企合作，增加合作成果，创造更多价值；积极利用社会捐赠、体制机制创新等方式，广泛吸纳社会资金和资源参与学校办学。

学校不断加大投入力度，确保教育经费“合理增长”。严格按照教育支出的经费要求，切实保证教育教学工作顺利开展。

6.3 质量保障

学校狠抓内部管理，持续深化办学内涵。建章立制，推行分部管理，加强协作、分工明确，层层负责。坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职教办学思路，在教学模式上重视理论与实践紧密结合，坚持理念创新，面向行业教学。深化三教改革，不断完善教师职称评定、绩效

考核等量化制度，充分激发教师主观能动性，激发工作活力，逐步形成了勤奋精技、和谐创新校风和勤学苦练、知行合一学风。

在学校领导下，在各部门的大力协助和配合下，顺利完成了本学年的教学督导教学诊断与改进工作。开学前校领导和各部门的主要负责人，分别对教学设施、教学场地等情况进行了全面督查、检查；形成期中、期末考试检查制度，为严肃考风、考纪，杜绝徇私舞弊现象的发生，在期中、期末考试及毕业班的联考中，相关领导对考场进行巡查，发现问题及时解决；教学计划检查发现，绝大多数教师都能按照教务处下发的校历表安排教学计划，对教师教学计划情况进行了检查，大部分教师能够按照要求，认真备课；校领导各部门负责人深入教学第一线开展推门听课活动，本着公平、公正、公开的态度认真对待每一位授课教师，听好、评好每节课，对授课教师好的方面予以充分肯定，对存在的问题及时向本人及所属部门进行反馈，时开展了教师相互听课、党员骨干教师帮扶新教师的活动。

根据教育部的《职业院校管理水平提升行动计划》，建立健全本校质量年度报告制度，建立教育教学质量监控体系，确立全面质量管理理念，把学习者职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反馈与改进机制，全面保证人才培养质量；加强职业院校人才培养状态数据采集与分析，充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用，并每年发布质量年度报告。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

面对新方向、新要求、新期盼，对标霍邱县“十四五”高质量发展战略目标，必须清醒认识到学校事业发展中存在的问题：

1、传统观念深入人心，重普轻职亟须改变。

近年来，在国家大力发展职业教育的政策背景下，职业教育改革取得了一定成绩，但重普教、轻职教的思想依然严重，老百姓主动选择职业教育的意愿还不够强，“职业教育是低层次教育、兜底教育”等错位教育观念仍然存在。特别是学校所处的农村地区，受传统成才观念的影响，家长

望子成龙，孩子好高骛远，导致部分专业如涉农等专业招生困难，生源文化基础水平普遍较低。

2、人才培养与县域产业发展契合度不高。

霍邱县十四五期间将继续实施和启动“121”四大平台、“一谷一带”“一岭一库”、“四带一自”等重点工程，学校现有专业亟待调整，通过专业调整实现人才培养质量与区域内行业、产业、企业人才需求同频共振。而专业的调整应先解决师资队伍建设滞后的堵点、难点问题。

3、适应现代职教发展，师资素质有待提高。

现代职业教育的发展依赖于职业教育师资队伍的总体水平与综合素质。因此，建设一支适应现代职业教育发展需要的师资队伍，是提高职业教育质量的根本。目前，学校对人才的吸引力相对较弱，“双师型”专业教师队伍建设有待加强。

7.2 改进措施

一、深化产教融合

继续深化职业教育产教融合、校企合作，提升人才培养质量。深化产教融合，是推动育人模式改革，促进职业教育和产业人才需求精准对接的战略性举措。优化专业布局，重点服务现代制造业、现代服务业，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，促进技术技能人才供给侧与需求侧紧密对接。拓展校外实习实训基地，定期邀请企业专家或能工巧匠来校指导专业建设，推动专业教学高度融入行业发展，健全校企合作共育人才机制，推动学校人才培养与产业实际需求紧密契合。

二、推进教学改革

按照国家职业教育改革实施方案的总体要求，抓紧修订和完善各专业的人才培养方案。一要突出技能教学，完善技能教学制度体系建设，强化技能教学常规管理，重点做好全市中等职业学校学生技能竞赛工作，确保“师生全参与、专业全覆盖、层层有选拔、校校有比赛”；二要深化教学

模式改革。按照“科学化、系统化、规范化、精细化”的要求，体现“做中学、做中教”的职业教育特点，提高课堂教学效果，注重对学生技术技能和适应市场能力的培养，实现理论、实践、市场间的有效衔接，提高教育教学质量。

三、加强队伍建设

一要加强教师培训。开展好教师教学信息化培训工作，积极组织参加各级各类专兼职教师培训，提高学校教师课堂教学水平和质量；二要抓好教师教学能力比赛、优质课赛讲、特别是教研成果在实践中的展示、宣传、推广、转化应用工作，提升教师整体水平，壮大“双师型”队伍力量。三要精准帮扶青年教师的业务成长和个人职业发展，支持鼓励教师学历提升、学习培训、技能比赛，让教师在发展进程中享受职业幸福感。

7.3 未来展望

1. 全国、全省职业教育大会为学校事业发展指明新方向。

全国、全省职业教育大会精神，中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、中共安徽省委教育工作领导小组《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》文件，把职业教育发展提升至新的战略高度，为推动职业教育高质量发展做出具体部署，为学校新阶段事业大改革、大发展指明了方向。

2. 长三角一体化、合肥都市圈高质量发展和皖北振兴为学校事业发展提出新要求。

“十四五”期间，霍邱县将进一步融入长三角一体化、合肥都市圈、大别山革命老区、皖北承接产业转移集聚区、淮河生态经济带、合六经济走廊等战略性区块发展，各项有利条件和潜在机遇累积叠加，对学校创新发展职业教育，提高技术技能型人才培养层次和质量提出了更高要求。

3. 霍邱县经济社会高质量发展对学校事业发展提出新期盼。

“十四五”期间，霍邱县将高质量发展以钢铁产业为主导的支柱产业，紧扣铁基材料深加工、电子信息、高端装备制造、现代农业、现代服务业等产业建链、延链、补链、强链，谋划招商引资项目，筛选目标企业，重

点引进产业龙头企业和产业链关键企业，带动相关企业集聚发展；合肥高新区霍邱现代产业园等园区建设提速升级；“乡村振兴”和社会事业发展强力推进。对学校深化产教融合、校企合作，提高办学能力和水平，进一步增强服务能力提出新的期盼。

编制学校：皖西经济技术学校

编制日期：2024 年 12 月 28 日

典型案例 1：“岗课赛证”创新专业核心课程建设，服务新质生产力发展

“岗课赛证”创新专业核心课程建设，服务新质生产力发展

（服务新质生产力发展 皖经在行动）

2023年9月习近平总书记提出“积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”的要求。服务新质生产力发展，推动区域产业迭代升级，促进职业教育高质量发展是职业教育的责任和义务。2024年政府工作报告中进一步指出，“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。”服务新质生产力发展与职业教育高质量发展，是高质量发展目标分别在“产”“教”两大领域的具体体现。党的二十大报告强调，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。深入贯彻实施科教兴国战略，统筹推进新质生产力形成与职业教育高质量发展，是职业教育在新时代、新征程背景下的应有之义。发展新质生产力需要“新质”人才的支持，同时新质生产力倒逼着行业产教融合共同体建设更加注重质量，职业学校如何服务新质生产力发展，创新服务新质生产力发展的载体建设，“岗课赛证”数字赋能，优化专业核心课程内容和教学方法，提升人才培养质量已成为职业教育高质量发展的首要任务。基于此，学校党委十分重视创新专业核心课程建设和课堂教学改革，创新“岗课赛证”人才培养模式，服务区域产业发展，为区域经济发展提供人才保障。

一、明确“岗课赛证”综合育人功能，厘清内在逻辑关系

“产教融合”是现代职业教育的基本特征，更是现代职业教育教学改革的重点和难点。[1]“产”和“教”隶属产业和教育两大体系，怎么融合？许多职教人感到茫然。2021年4月，为提高职业教育教学质量，全国职业教育大会提出“岗课赛证”融通的教学理念，这一理念为中等职业教育课程教学改革提供了新的思路。学校党委要求各教学部带领专业教师厘清“产教融合”途径，“岗课赛证”完善专业核心课程建设。

（一）厘清“产教”关系，明确“岗课赛证”综合育人功能

“岗课赛证”是我国现代职业教育首创的育人模式，既没有照搬国外

职业教育的范例，又跳出长期以来职业教育学科教学改革的藩篱，符合职业技术技能人才成长内在规律和中等职业教育教学规律，为中等职业教育课程教学改革指明了方向。学校党委要求专业部厘清“产教融合”途径，明确“岗课赛证”综合育人功能。

1. 厘清“产教”关系

产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。“产”和“教”隶属两大系统，产教怎么融合，许多职教人感到茫然。学校党委要求各专业部厘清“产教”关系，以服务县域经济社会发展为基准，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，科学同市场需求相适应、同区域产业结构相匹配的专业结构；立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，建立健全产教合作机制，不断从“生产域”提出教育元素加以教学改造，实现“生产域”与“教学域”深度融合，“岗课赛证”实现“五个对接”：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。提高人才培养质量，赋能新质生产力发展。

2. 明确“岗课赛证”综合育人功能

“岗课赛证”是职业教育课程建设实施“产教融合”的基本途径，“岗”“课”“赛”“证”是职业教育综合育人的四柱，分属不同系统，内容不同，育人功能各异，既相对独立，又相互融通。“岗”即职业岗位，是指人们从事的社会性工作类别，是产业的一个基本工作单元，更是学生职业能力发展和学生将来就业所需要的职业知识、职业技能、职业素养的重要平台，岗位需求和职业标准是人才培养目标的关键，具有生产性；“课”即课程、课堂教学，是培养学生成人成才的重要载体，是实现专业人才培养目标、服务新质生产力发展的关键载体；“赛”指职业技能竞赛，指国家人社部门和教育行政部门或行业依据国家职业技能标准，紧紧围绕企业生产经营管理服务实际和岗位人才需求，以考核岗位操作技能和职业素养为主要内容，根据岗位技能人才的需求，帮助产业生产部门选拔人才的有组织、有计划、有目的的竞技活动，突出职业性和市场性，旨在引领提升职业技能水平、弘扬劳动精神、营造技能社会风气。具体包括省、市、县和国家级的职业技能竞赛，行业技能竞赛等；“证”即职业技能证书，体现了职业岗位所必需的技能，是从业人员具备从事某种职业、某些岗位所

必备的知识和技能的一种凭证，是用人单位招聘和录用人才的主要依据。“证”包括职业资格证书和“1+X”职业技能等级证书，具有职业性，是对学生岗位实操技术技能的一种考核凭证，更是学生将来从事岗位操作的“敲门砖”。“岗课赛证”综合育人模式是将工作岗位实操技术标准、内容和过程、竞赛知识技能内容、过程和规则及技能证书企业认证知识体系等要素有机融合在课程教学中，依岗定课，“岗课融通”“赛课融合”“课证融合”，破解职业教育教学改革瓶颈，解决中等职业教育“教什么”和“怎么教”的问题。实现产教融合，达成育人目标。“使职业院校学生在学习专业知识与技术技能的同时，也能获得更充分的综合职业素养培育，实现自身能力素质的提升和个性的全面发展。”。[1]

（二）厘清“岗”“课”“赛”“证”的内在逻辑

“产教融合”优化职业教育类型定位，是目前中等职业学校教育教学改革的重点和难点。其中，“岗”是职业教育专业核心课程建设的本源和依据，是“课”“赛”“证”的起源；“课”是教学改革的核心，是教师从事教育教学和学生学习的重要载体，是“岗课赛证”互嵌互融联系的枢纽，（图1）更是课程教学改革的最终归宿；“赛”是“课”改革的风向标，是课程教学的示范。大赛标准是教学改革和课程建设的指向标，是激发学生学习课程的起搏器，对教学改革具有举旗导航作用；“证”是职业技能证书或“1+X”证书，起源于“岗”又服务于“岗”，是学生岗位实操技术技能的评价标准，是职业教育课程内容职业性的标识，更是评价教学改革成效的标尺。“岗课赛证”综合育人促进了教育、产业两大系统深度融合，促进了教育链、产业链、人才链、创新链的有机衔接，助力优化职业教育人才功能定位。

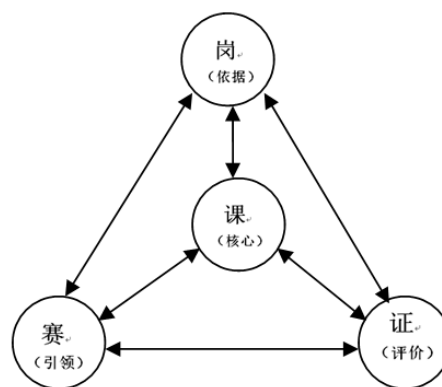


图1. “岗课赛证”四位一体融通关系图

二、探索产教融合路径，“岗课赛证”深度推进课程教学改革

学校党委十分重视“产教融合视域下”专业核心课程建设，要求专业部紧扣岗位迭代升级，对接岗位人才需求，探索产教融合路径，不断完善课程教学内容和教学方法，深度推进课程教学改革。课程是专业建设的核心，更是优化专业育人、服务新质生产力发展的关键载体。“岗课赛证”综合

育人模式是中等职业教育课程改革实施“产教融合”的重要途径，按照国家专业教学标准和职业标准，以“岗”“课”“赛”“证”融通为着力点，把“产”渗透在课程教育教学全过程，全力推进课程教育教学改革，创新人才培养模式，赋能新质生产力发展。

（一）“岗课赛证”创新课程内容

1. “岗课融通”解构岗位知识技能、重构课程内容，突出“生产性”

课程内容直接决定课程育人质量，“岗课融通”是职业学校专业核心课程建设实施“产教融合”的关键。“岗”和“课”隶属“产”“教”两大不同系体，“岗”是课程教学的依据。“课”是中等职业教育实施教学的基本单元，校企合作，共建课程。校企合作，共研岗位工作流程，理清岗位工作内容，解构岗位生产工艺和技术技能体系，基于岗位工作任务分析，从“生产场”提取典型工作内容，创新教学改造，序化教学内容，融“岗”于“课”，以“岗”建“课”，按照岗位工作逻辑，将岗位技术技能知识融于课程，结合生产性质，把相关岗位技术技能耦合成项目，以项目为单元，将相关岗位知识技能任务化，按照知识逻辑，充分利用思维导图，层级岗位技术技能，以培养学生职业岗位能力为基准，对接学生知识认知规律，重构课程体系，序化课程内容，科学建构典型工作任务，再进行数字改造，由易及难，利用知识图谱，科学构建典型工作任务资源包，引导学生在学校智慧实训室对照教学仿真软件，自主学练，据此，不断完善课程育人功能定位，达成课程育人目标。

2. “课证融合”突出课程教学职业性

“证”是第三方对职业教育教学的检验，是行业标准，是关于具备行业岗位能力的认证，是学生就业、创业的凭证。

依据课程标准，按照国家“1+X”证书实施制度，对接国家实施“1+X”院校证书目录，对证书的知识、技能体系进行解构、教学改造、重构，从“培训场”提取基础工作任务和“技能标准”，按照知识逻辑，对接学生的个性特长，“将其知识、技能转化为学生的素养、能力要求融入课程，深度推进课程改革，促进人才培养方案与企业认证体系互嵌共生、互动共长。”[2]课程体系紧密对标企业认证技能模块，解构企业认证培训课程，重构校本课程，促使课程学时数大幅“瘦身”，既解决课程教学课时不足的问题，又落实教育部“双减工作”任务。

3. “赛课融合”突出竞技性

“赛”是课程教学改革的引领、指挥棒，更是检验课程教学的试金石。学校党委要求课程建设团队深刻研读国赛、省赛规则和标准，对大赛项目进行教学改造，将大赛资源碎片化，解构、重组，按照专业教学标准和课程教学进度，对接学生认知、个性和禀赋，创新、耦合，设计成课程工作任务，实现赛事活动内容融入课程内容、赛事评价融入课程教学评价。为解决大赛受益学生面较窄的缺点，将大赛知识点融入网络学习课程，拓展学生学习课程面，或融合于岗位技术技能实践课程，科学整合成理实一体化教学的若干任务，引导学生对照教学仿真模拟软件，自主学练，强化数字素养培养，以虚补实、人机互动，全面提高学生的综合素养和岗位实操能力。“赛课融合”发挥大赛赋能课程教学优势，激发学生学习积极性。

(二) 紧扣产业升级，动态建设课程

随着数字技术不断发展，岗位的迭代升级，新岗位不断涌现，课程建设不是一蹴而就，需要不断更新和诊改。学校党委十分重视课程内容的更新，要求专业部科学组建课程研发团队，动态衔接岗位标准，及时吸收新知识、新技术、新工艺、新方法，动态建设课程，创新精品在线开放课程，校企合作，构建专业课程体系，要求六大主干专业均有校级以上精品课程。

1. 密切区域产业升级迭代，优化完善专业人培方案

国家专业教学标准和专业人才培养方案是在线精品课程建设的行动指南，更是完善课程内容的关键。学校党委要求六大专业群密切区域产业发展，校企共研国家专业教学标准，紧扣区域职业岗位迭代升级和岗位人才需求，以立德树人为根本，以服务区域新质生产力发展为基准，深化“三教改革”，深度推进“三全育人”，不断完善学校专业人才培养方案。

2. “双标融合”，编制课程标准

课程标准是把教学内容以标准的形式加以规定，是培养什么人、怎样培养的行动指南，更是课程建设和课程教学改革的实践依据，是现代职业教育深化课程教学改革、强化课程教学重点和剖解课程教学难点、优化课程教学方法、服务人才培养的保障。课程建设团队要深研国家专业教学标准、职业标准，以“双标融合”为着力点，对接岗位人才标准和学生认知规律，按照学校人才培养方案，把国家专业教学标准、职业标准和岗位人才培养标准融入课程标准，科学分析课程性质和任务，理清课程结构，对

接学情，结合课程内容，确定课时安排，基于职业教育特点，围绕工学结合、理实一体，明确课程达成目标与岗位职业能力需求相统一，层级学科核心素养和培养标准，以培养学生岗位职业能力为基准，理清专业技术课程和核心课程知识技能脉络，以模块或项目为单元，深入分析职业岗位技术技能难易，按照职业标准，结合学生岗位实践能力、学习能力，确定课程所包含的实训实践内容和教学要求，以专业为依托，梯次设置课程层次，改革、耦合，设计，依托岗位设置一体化课程内容，充分利用思维导图，层级专业知识，制定学生课程学习和技术技能的考核标准，校企合作，“产教融合”科学编制课程标准。

三、以人为本，改教法

伟大的教育家陶行知说：“活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。”学校党委要求专业部坚持以人为本，尊重学生个性禀赋，充分利用信息技术，创新教学方法。

1. 岗位赋能，增强课程学习力

理念是创新的基础，思想是行动的指南。中等职业教育改革应顺应时代变化，应从“岗”出发，以“岗”促研，以“岗”促改，以“岗”促教，创新课程资源库建设，为学生提供适切的课程内容，培养学生终生学习的职业能力。以发展学生个性、禀赋为导向，对接学生个性特长，按照岗位工作流程，优化课程内容，按照岗位职业标准，科学建构真实、典型的工作任务资源库，指导学生模仿教学仿真软件，以“课”为核心，教学做合一，（如图2）采取“导、学、引、练、评”策略，反复训练，促进学生个性发展，培养学生思维能力，发展学生禀赋，培养学生创新思维能力和职业能力。

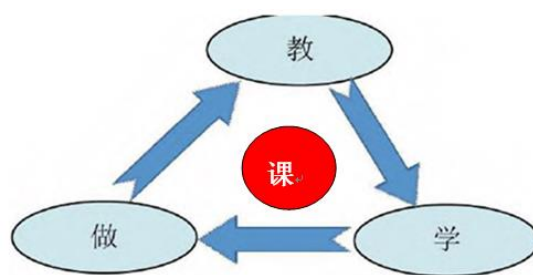


图2：“教”“学”“做”之间的关系

2. 数字赋能，理清科技变革课程学习特征，促使数字技术与教学深度融合，支持学生个性化学习

数字技术能够较快的生成学习资源，帮助学生自主学习课程内容，进行课后学习复习巩固，更好地获得知识，并能够为学生更好地提供良好的互动学习体验，而且能够与生产一线工匠开展深度交流，引导学生与文本对话，有效地开展自主学习，解决自主学习难题。对接岗位生产流程，数

字赋能，充分利用校园网，以“微视频”“动画”或公众号等清晰展现真实工作场景，以项目为载体，对工作任务分析和提炼，层级岗位技术技能，充分利用思维导图，以典型工作任务为引领，拓宽学生学习思考时空，支持学生个性化学习，培养学生自主学习能力。利用数字技术及时跟踪企业的真实项目，加强和企业高管交流、合作，密切行业发展动态，随时了解岗位新工艺、新技术、新要求和新规范，理顺项目的从属关系、逻辑构成、组织形式、评价方式，以贴近学生生活和知识认知的实际为基准，以体现学生发展为中心，形成课程实施效果与学生实情密切结合，培养学生继续学习能力。

3. 评价赋能，以人为本，激发学生继续学习的兴趣

布鲁纳说：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”当学生学习的材料和学生的生活经验相联系时，学生对学习才会感兴趣。兴趣是推动学生持续学习的内在动力。课程建设团队科学评价标准研制，创新课程教学环境，转变教育观念，实现“就业”向“人本”转化，伟大的教育家黄炎培 1933 年给职业教育下的定义是：“用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群的义务，称职业教育。”[6] 以服务人的全面发展为基准，以人为本，结合学生的个性和禀赋，以学定教，创新评价，凝聚学生的注意力，唤起学生对所学知识技能的好奇心、求知欲和创造力，拨动学生的思维之弦，激发学生的思维火花。科学设计课程教学课前、课中和课后环境，结合学生的生活、学习习惯，对接岗位工作流程，把岗位技术技能生活化，激发学生继续学习的兴趣。

四、“课程思政”明确课程建设目的

课程是教育教学的载体，更是国家意志的集中体现，思政元素是课程建设的“心脏”，“心脏”起搏有力，课程育人具有创新活力。学校党委要求专业部课程建设和教学团队以培养新时代“四有新人”为基本遵循，课程思政，创新课程建设和教学。

（一）结合学生学习生活实际，课程思政

思政元素是课程建设的生命，跨学科课程建设团队深挖专业思政元素，充分利用“微视频”“微课”等嵌入课程，激发学生学习兴趣，引导学生热爱专业、热爱岗位，明确刻苦学习技术技能的责任意识。

1. 深挖专业、产业及生活思政元素，“教学思政”

课程建设团队精研国家专业教学标准，校企合作，深挖专业、产业思政元素，结合区域产业发展，“统整”产教资源，充分利用知识图谱，创新思政元素耦合专业技能知识于课程教学过程，把专业发展史和产业发展史以及新时期祖国相关产业发展取得的巨大成就融合于课程教学实践中，以案例为载体，深耕课程教学，优化作业设计，知行合一，关注每一生命的发展，让生命得到醇美的滋养，使学生心灵之中始终藏有民族国家意识，培养学生继承先人意志，担当时代责任和使命，为学生的精神成长补“钙”，为学生的专业成长铺设红地毯，激发学生新时代公民意识，增强课程教学丰盈度。

2. 结合学生学习生活习惯，“生活思政”

结合专业实情，密切学生学习生活习惯，充分挖掘学生生活学习中的思政元素，科学遴选中华民族优秀传统文化和近现代红色革命文化，结合学生生活习性，把学生平时生活学习中不正确的错误思想和行为习惯以及学生家长劳动辛苦场景，耦合、设计成典型案例，以“微视频”形式展现，点滴渗透在课程教学实践中，直面问题，深入开展班级或小组大PK，促使学生深刻思考，促其灵魂触动，自觉检视自身问题，充分利用信息技术，增强课程可视化场景，创新课程建设，引导学生比对日常生活学习缺陷，不断反思自己怎样学、学什么？克服不正确的生活观点，培养学生正确的学习生活习惯，养成勤俭节约，珍惜父母劳动成果，体谅父母的劳动辛苦，引导学生崇尚劳动、尊重劳动者，培养学生的刻苦学习精神。

3. 活动思政，培养学生爱乡情感

实践是检验知识获得的重要标准。黄炎培说：“只注重书本知识，而不去实地参加工作，是知而不能行，不是真知”[7]学生服务的意识培养不是一朝一夕，需要在实践活动的慢慢历练。唯有把自己所学知识应用到为“群”服务的实践中，才能使学生感到所学知识的应用价值，体悟为社会服务的人生价值。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”通过帮助企业解决生产技术难题、帮助农户解决生产技术问题，参加企业团队研发，才能激发学生学习知识技能和服务社会的定力、耐性和积极性。同时，通过实践活动，了解家乡经济建设急需人才，才能明确自己学什么、为谁而学的道理，培养学生刻苦专研知识技能，建设家乡的责任意识和使命。

（二）定期开展社会实践活动，培养学生爱党、爱国、爱家意识

“理论与实习并重”、“知识与技能并重”实践是检验真理的唯一标准。唯有实践才能检验课程建设、课程教学的育人效益。

1. 树标杆，立示范，深入乡村开展技术技能赋能为民服务

“火车跑得快，全靠车头带”学生实践活动需要榜样。定期组织优秀学生深入乡村开展技术技能赋能为民服务，激发学生学习技术技能、建设家乡积极性和责任意识。通过为民服务，一方面促使学生思考为谁而学、怎样学，同时，也培养学生运用知识技能解决问题的实践能力；另一方面，通过为民服务，把党的富民政策、乡村振兴政策播种在学生心中，进一步了解家乡建设的人才需求，了解家乡父母发展产业急需人才的渴望，激发学生建设家乡的热情，培养学生爱党、爱国、爱家意识，进一步优化课程内容。

2. 定期开展顶岗实习、工学交替活动，培养学生运用知识解决实际问题的能力

课程建设必须把定期开展顶岗实习、工学交替列入课程内容。校企合作，共研实践实习内容，搭建知识技能运用平台，对接岗位工作流程，指导学生运用所学知识解决实际问题，复习巩固知识技能。通过顶岗实习、工学交替，一方面使学生复习巩固所学知识，引导学生尊重劳动、尊重劳动者，珍惜父母的劳动果实，养成勤俭节约的好习惯；另一方面，通过顶岗实习、工学交替劳动流汗，培养学生正确的价值取向，提升知识应用于实践能力，增强社会责任意识。

五、成效

“梧高风必至，花香蝶自来”学校党委十分重视课程建设和教育教学改革，优化产教融合路径，“岗课赛证”创新课程建设，优化课程教学方法，学生职业素养、职业能力大幅度提升，每年为区域产业输送“德技双修”的技能型 2000 余人，2018 年至今，每年招生规模突破 2000 人，在校学生突破 7000 人，每年学生毕业前夕，100 余家企业到校招聘，多次受到上级党委政府的表彰。

（一）课程建设、校本教材建设成果丰硕

由于学校党委十分重视课程建设，2019 年以来，学校六大专业群共建设 30 校本课程，30 门校本教材，其中一门《中国旅游地理》获安徽省推荐国家级在线精品课程建设权，同时被安徽省列为在线精品课程；《安徽

省乡土旅游地理》《安全教育》被立项为安徽省“十四五”规划教材。

（二）教学成果等硕果累累

2018 年至今，学校申报安徽省教学成果获安徽省教学成果二等奖 7 项，六安市级教学成果 10 项获一、二等奖；安徽省电教课题结题一项，中华职教社课题结题六项，其中一项获全国二等奖；市级项目建设共结项 12 项、市级课题结项 14 项；“三优”获省、市奖两百多个；教师获安徽省教学能力一等奖两个团队，15 团队获二、三等奖，一名教师获人社部全国行业职业技能竞赛二等奖，有二百多名教师指导学生参加全国“文明风采”获奖，有一百多次教师指导学生参加“华人大赛”获奖，一名教师指导学生参加教育部主办的全国第七届中小学生艺术展演活动艺术作品类中学组获一等奖等等；拥有 7 个省级名师工作坊（室）、11 个市级名师工作室；两个教学部获安徽省“三全育人”典型学部；两个专业部获安徽省产业专业合作链双链长，两个专业获安徽省中职“优质专业”、一个专业群获安徽省高水平专业群；一个案例获安徽省优秀教学案例。……

（三）学生技能大赛再创辉煌

2018 年至今，学校有三百多名参加省市技能大赛获奖，其中周浩获全国最美中职生称号，500 多名学生在全国“文明风采”比赛获奖，近 300 名学生在全国“华人大赛”中获奖。近一千余名学生受到合作企业表彰，学生就业创业前景广阔，近 5 年有数十名学生创业成功，有近 300 名学生在乡村振兴中受到当地党委政府的表彰，前不久，皖西经济技术学校代表队在第二届安徽省中职学生主题《传承工匠心共铸报国情》朗诵大赛决赛中荣获全省一等奖！深受县域老百姓欢迎，“金杯银杯不如老百姓口碑”学校党委始终坚持以办好人民的职业教育为基本遵循，尊重学生的个性特长，产教融合，对接区域产业发展，创新人才培养模式，服务新质生产力发展，皖经在行动。

六、创新

“创新”是学校发展的动力，更是服务新质生产力发展的核心。学校党委要求各专业部深化“三教改革”，深度推进“三全育人”，产教融合，科教融汇，创新课程建设，确保课程内容创新、教学实践创新、教学方法创新取得实效。

（一）实践创新

学校党委要求各专业部课程建设立足学校实情，“岗课赛证”创新课程内容建设，深入了解发展新质生产力赋能职业教育高质量发展问题，摸清“产教”两大系统联系点，“岗课赛证”紧扣岗位迭代更新，课程思政，确保课程内容与职业标准对接，与国家人才培养方针对接。通过实践、总结、完善，再实践、再总结、再完善，不断创新课程建设。

（二）方法创新

数字赋能，优化课程教学方法。人类社会正在从工业时代进入数字时代，数字化转型赋能新质生产力发展已成职业教育服务社会经济发展的必然。学校党委要求专业部专业核心课程团队充分利用校园网大数据等现代信息技术加强课程教学评价数据的处理，科学分析学情，对接学生个性禀赋，充分利用知识图谱，引导学生对照教学仿真软件，自主学练，不断诊改课程教学内容和课程教学方法，提升专业育人潜力。

（三）机制创新

学校党委坚持立德树人根本，深化“三教改革”，践行“三全育人”，遵循学生身心发展特点和职业教育教学规律，以服务地方经济发展为己任，以服务区域产业新质生产力发展为基本遵循，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，以增强学生就业创业能力为核心，“岗课赛证”探索产教融合路径，积极构建校企“双元”协同育人新机制，培养具有工匠精神、创新创业意识和综合职业能力的高素质劳动者和技术技能人才。

皖西经济技术学校为国家首批重点职业高中、国家中等职业教育改革发展示范校、安徽省特色示范性、安徽省优秀（A类）中等职业学校，全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体。学校自建校以来，以立德树人为根本，以服务地方经济发展为己任，以市场为导向，为社会输送了一大批德才兼备劳动者，被誉为“万人劳动力转移基地”，受到社会各界领导、群众的高度赞赏。学校党委深知课程是专业育人的载体，不断完善专业核心课程内容，优化职业教育类型定位，是服务新质生产力发展所需。为适应新时代新征程产业发展对人才的需求，学校党委重视专业核心课程建设，不断完善课程内容，优化课程教学方法。

典型案例 2： 黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养实践性研究

黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养实践性研究

第一部分：研究背景及意义

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。这些为职业教育培养技术技能人才指明了方向。

一、研究背景

1. 现状

2015~2023 年，学校进行国家改革发展示范校、安徽省特色示范校项目建设、安徽省中职 A 类学校内涵建设，为科学制定人才培养方案，项目组对项目建设中的专业建设、专业基地建设、名师工作坊建设进行了广泛、深入地调研，通过整理、分析，发现许多职业学校把专业建设的目的设定为培养学生参加职对口升学考上本科或参加技能大赛获奖，以此推动学校的专业发展、专业建设、名师专业成长和学生成长，结果学生为升学或大赛获奖而学，教师为考而教、学生为赛而训，许多学生精神颓废，心理处于亚健康状态，严重者滋生为身体疾病；许多企业反应中职毕业生缺乏爱岗敬业精神，社会责任感较差，斤斤计较，缺乏社会服务意识，缺乏职业情感，鄙视劳动，崇尚高薪就业，无视岗位纪律；家长反应学校专业建设不能适应社会发展需要，学生毕业后不能找到对口职业岗位，“求事者未能得事，求才者坐叹无才”的现象普遍存在；班主任反应许多孩子从小养成了自私，缺乏自我约束能力，缺乏家教，个人主义突出，团队合作意识淡薄，行为习惯不尽人意，没有约束、没有敬畏，懒惰散漫，缺乏生存与生活能力，相当部分学生追求时尚生活，不珍惜父母劳动成果，缺乏感恩

意识，缺乏沟通交流能力、任性、自以为是、团队合作意识差，家庭长期的娇生惯养使许多学生养成了自我为中心，漠视他人，缺乏自尊、自立、自爱、自强。经过整理、分析，需要解决的问题：1. 专业建设定位不明确。科学专业建设定位，明确专业建设目标，解决专业不能对接产业、专业技能对接职业岗位的问题；2. 不尊重劳动者，缺乏爱岗敬业精神。加强劳动教育，培养学生尊重劳动，勤俭节约，珍惜父母的劳动成果，解决学生不尊重劳动，不珍惜父母劳动成果和鄙视劳动、缺乏感恩意识、职业情感和社会责任感差、缺乏爱岗敬业精神等问题；3. 缺乏养成教育，团队合作意识差。科学构建学习生活实践平台，培养学生良好的学习生活养成习惯，培养团队精神，养成自尊自立自爱自强意识，解决学生任性、缺乏沟通交流、团队合作意识差等问题；4. 法制观念淡薄。加强法制教育，培养敬畏意识，解决纪律意识淡薄问题；5. 家校育人脱节。加强家校合作，达成家校共同育人目标，解决家校育人“两张皮”问题。

2. 国内外相关研究动态综述

国外对黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养没有什么研究，再加上技术技能人才培养目标不同，值得此课题研究借鉴的很少，但德国“双元制”模式值得本课题研究借鉴。近年来，伴随着国家社会经济的发展，人才供给侧矛盾突出，特别是中华职教社大力推动黄炎培职业教育思想赋能职业教育发展的研究，以企解决职业教育技术技能人才培养面临的各种问题，国内随即兴起了黄炎培职教思想的研究，但知网查询，多数研究仅限于高职、本科和科研机构，且多数限于理论探讨，同时，职业教育技术技能人才培养与社会经济发展密切联系，不同的地区经济发展水平不同，皖西大别山地区是革命老区，又是行蓄洪区，经济落后，产业基础薄弱，“万般皆下品，唯有读书高”“学而优则仕”等封建思想盛行，黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养实践性研究更少，技术技能人才培养不能满足当地经济发展需求，且又缺乏实践模式引领，所以开展此课题研究，势在必行。

二、研究意义

开展本课题研究立足于皖西大别山革命老区，精准当地产业结构，科学专业设置，创新技术技能人才培养实践模式，是落实习近平新时代中国特色社会主义职业教育思想重要论述的实践行动。具体学术价值和应用价

值：

1. 开展此课题研究，丰富黄炎培职业教育人才培养实践思想

通过此课题研究，探索黄炎培职业教育赋能技术技能人才培养途径，为黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养提供实践支撑，也为皖西革命老区经济发展提供人才培养实践模式。

2. 开展此课题研究，创新技术技能人才培养方法，提高乡村社会经济发展所需人才技术技能水平，使习近平新时代中国特色社会主义职业教育人才培养思想落地生根，发挥职业教育服务乡村振兴的重要作用。

3. 开展此课题研究，探索新时代人才技术技能培养策略和方法，落实立德树人这一教育根本任务，为中等职业教育班主任创新班级管理，培养守纪律、知敬畏、懂法制、知礼守信、心理健康的新时代公民提供参照，为职业教育培养新时代行业企业需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”提供育人途径。

4. 通过此课题研究，培养学生尊崇劳动者，提倡勤俭节约，帮助学生科学制定职业生涯规划，明确人生奋斗目标，培养新时代中国特色社会主义建设的能工巧匠、大国工匠，为丰富黄炎培职业教育思想赋能新时代技术技能人才培养提供实践支撑。

5. 通过此课题研究，帮助中等职业教育专业教师探索一条培养技术技能人才的实践途径，提高教师专业育人水平和实践能力，打造一批习近平新时代中国特色社会主义“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的中等职业教育师资队伍。

第二部分 课题研究目标

1. 创新专业建设，培养学生爱国情怀

密切当地产业结构，精准学生个性，结合学校实情，科学构建专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学场与职场对接，深化职业教育人才培养模式改革，科学技术技能人才培养方式，探索一条“服务社会”“尽其对人群义务”的、具有爱国主义思想和为国家、社会献身精神的新时代技术技能人才培养途径。

2. 加强劳动教育，培养学生劳动习惯

结合学生的年龄特征，科学劳动教育实践途径，培养学生尊重劳动者，养成良好的劳动习惯，科学顶岗实习、工学交替实践实习实施方案，践行

黄炎培“人欲受职业训练，必先受职业熏陶。人容或不受特设之职业训练，而断无不受无行之职业陶冶。”的职业教育思想，引导学生尊重自己的职业，培养学生树立“敬业乐群”的职业道德观和“对群服务”的责任意识，达成“于己具有自立之能力，于人能为适宜之应付。”的人才培养目标。

3. 深化技术技能人才培养模式改革，提高学生学习技术技能幸福指数

苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育”深化技术技能人才培养改革，引导学生自治、自立、自强，践行黄炎培“对已在以自力养成规律的生活，对人在以群力发挥服务的精神”的人才培养思想，培养学生“敬业乐群”“劳工神圣”意识，形成正确的职业观。

4. 创新课程建设，达成“谋生社会、服务国家”的人才培养目标

课程建设必须做好“五个”对接，一是课程内容与职业岗位要求对接；二是课程结构与工作逻辑对接；三是课程理论教学与实践教学对接；四是课程教学标准与国家专业教学标准对接；五是课程建设目的与为党育人、为国育才标准对接。使学生走上社会后不仅能“谋生”，更能发展、创新；不仅能适应一线的基本操作，又能兼容、创新、可持续发展；不仅能“动手”，更能会“用脑”；不仅具有一般工人的执行命令能力，还要有工程技术人员所具备的决策运筹和发布命令的能力，达成“服务社会”的育人目标。

5. 创新家校联系方式，达成家校共同育人目标

创新家校联系方式，引导家长关注孩子的成长，教育孩子尊敬劳动者，珍惜劳动成果，帮助孩子养成自尊、自立、自爱、自信、自强意识，达成家校育人同心、同行、同向和家校共同育人目标。

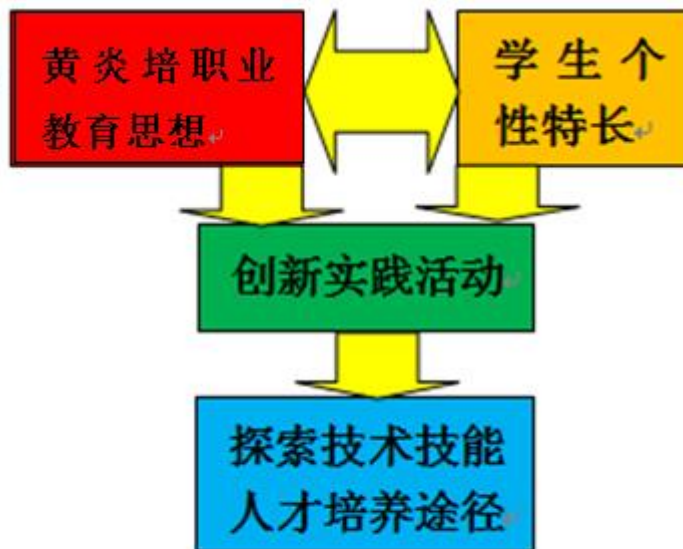
第三部分：课题研究主要内容

一、本课题研究对象

本课题以本校学生为基础，以黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养为研究对象，科学制定学情调查计划，精准学生个性特长，对接当地的产业结构和职业岗位要求，科学专业建设，以立德树人为根本，以培养习近平新时代中国特色社会主义思想建设者和接班人为目标，探索黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养的实践方法和途径。

二、总体框架

深研黄炎培职业教育思想，精准学生个性，按照国家专业教学标准，以立德树人为根本，聚焦人才培养问题，结合区域行业企业岗位和乡村振兴对人才的需求，创新技术技能人才实践活动，培养习近平新时代中国特色社会主义思想建设者和接班人。



总体框架

三、重点难点

1. 精准区域产业技术技能人才需求，对接职业岗位，创新专业建设，这是课题研究第一重点和难点内容

专业设置是职业教育为社会经济服务的关键，也是职业学校自身发展的基础。创新专业教学团队建设，课题组深度调研区域经济结构，深研黄炎培职业教育思想，结合学校实情，科学专业与产业对接，与社会服务对接，以立德树人为根本，践行黄炎培大职业教育思想：“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备。”，达成“无业者有业，有业者乐业”的教育目标。激发学生深刻思考区域经济发展所需技术技能人才紧迫性和学好技术技能的责任意识。

2. 定期举办专业技能赛事活动，培养学生学习技能的积极性，这是本课题研究的第二重点

对接学校五年规划，课题组科学制定技能大赛实施方案，对接产业生产过程，校企合作，精准学生个性，科学学生技能大赛团队建设，强化实训，“赛课通融”“课证融合”激发学生技能大赛中获得收获，让学生深度体验劳动成果的获得感，促使学生反思辛勤的汗水总有收获，进一步增强珍惜劳动成果意识，形成“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”思想意识，养成勤劳节俭的好习惯，近两年课题组帮助实训处举办四次全校技能大赛，极大鼓舞了学生学习技术技能积极性。

3. 定期开展为农服务等社会实践活动，铸造学生“为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备。”意识，这是课题研究的第三重

点和第二难点。

课题组协助团委、实训处科学社会实践基地建设，开展数次社会实践活动，引导学生从帮助他人中升华社会责任意识，重新定位自己的人生价值，如志愿者帮扶敬老院老人修理电器、帮助社区企业维修生产设备，帮助乡村农户解决现代农业技术问题等等，把黄炎培“爱国不废求学，求学不忘爱国”爱国主义思想渗透在社会实践活动每一环节，培养“尽其对人群的义务”的德智体美劳的全面发展的习近平新时代中国特色社会主义思想建设者和接班人。

4. 举办四次法制教育讲座，科学顶岗实习、工学交替评价，引导学生遵守岗位纪律，这是课题研究的第四重点

定期邀请法制专家和合作企业一线技术技能人才到校开展法制教育和职业岗位安全纪律教育，培养学生知职业道德、坚守做人底线，遵守职业岗位纪律等，争做习近平新时代中国特色社会主义思想合格公民。

5. 课题组协助政教处科学建构家校信息渠道，克服“家校育人两张皮”缺陷，这是课题研究的第五重点和第三难点

定期邀请家长代表到校现场讲解或视频讲解，教育学生知道父母在外打工的艰辛，激发学生学习技术技能的内驱力，培养学生的感恩意识，珍惜父母的劳动成果，养成勤劳节俭的习惯；科学家校育人共同体组成，引导家长重视劳动教育，观察孩子的心理动态，做好学生的心理健康教育，培育心理阳光、心智健全的时代新人。

第四部分：课题研究方法

一、本课题研究的基本思路

课题研究团队深研习近平新时代中国特色社会主义思想职业教育重要论述，深研黄炎培职业教育思想和人才观，探索黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养途径，以立德树人为根本，对接区域产业结构，科学专业建设；结合学校实情，创新社会实践活动，培养学生尊重劳动、珍惜劳动成果，养成劳动习惯；对接职业岗位需求，科学制定顶岗实习、工学交替实施方案，培养学生爱岗敬业职业精神；加强家校联系，精准学生个性特长，创新教育教学，引导学生学会技能、学好技能，探索“为个人谋生之预备！为个人服务社会之预备！为世界及国家增进生产能力之预备！”的技术技能人才培养方法和途径。

二、具体研究方法

1. 文献学习、研究法。带领团队精研习近平新时代职业教育人才培养思想重要论述，结合学校学生实情和企业岗位人才需求，探索新时代黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养方法和实践路径。

2. 调查、综合分析法。以在校学生为蓝本，课题组基于集团内部中等职业学校学生和已经就业的学生、学生家长和企业行业高端为调查对象，科学分析学生及家长对职业及其岗位的诉求和企业高端对职业岗位人才的需求，结合学校专业建设实情，创新职业岗位技术技能人才培养方法和培养途径。

3. 问卷调查、当面访谈法

课题组科学问卷调查制定，综合分析学生问卷调查、班主任反馈意见、企业反馈的意见，整理分析影响中职生成长成才的因素，充分考虑学生个性特长，精准职业岗位需求，创新人才培养方法，深化课堂、实训教学改革，实施“课证融合”、理实一体、“手脑并用”、“做学合一”的人才培养模式，激发学生学习技能的积极性，提高学生技术技能水平。

4. 比较法

课题组通过实践、实训，引导学生“手脑并用”“做学合一”，通过对比，明确提高学生技术技能水平的方法，探索黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养途径。

5. 个案分析法

通过实实训、实践，知行合一，科学评价，课题组根据学生和评委反馈的意见，不断创新黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养方法，通过实践、总结，再实践，再总结，然后进一步推广，树标杆，立示范。

第五部分 课题研究过程

课题组结合课题研究内容、课题研究目标，严格按照课题研究计划，创新课题研究过程。

《黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养实践性研究》是中等职业学校专业育人的重要方面，是落实“三全育人”的重要途径，课题组负责人贾仁金带领课题组成员，创新专业建设，基于集团视域下科学调研、论证，科学提炼专业元素，在充分分析和实践基础上，进行了卓有成效的探索，主要进行了三个阶段。

一、课题研究开始阶段

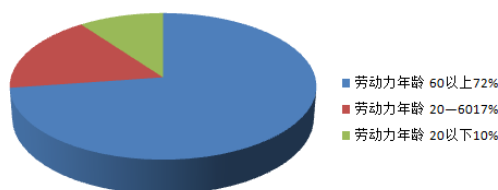
（一）课题组聚焦人才培养，交流研讨

课题立项后，霍邱县中华职教社非常重视，组织课题组开题，课题组结合专家提出的意见，课题组对黄炎培职业教育思想进行集体学习，结合学校实情和人才供给侧状况，对黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养的途径、策略和实践连续进行四次讨论，对课题研究计划进行修改、完善。

（二）深入乡村和企业调研

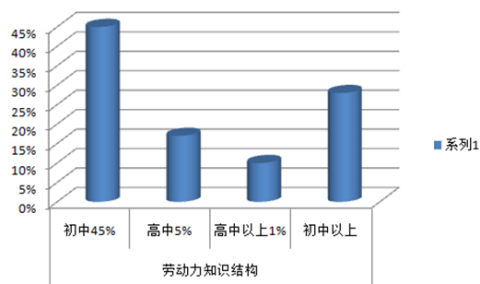
1 深入县域乡村访谈，了解乡村人才需求

课题组以服务地方经济发展为基准，深入农户 472 家，了解农户劳动力年龄结构、知识结构、人才结构等。



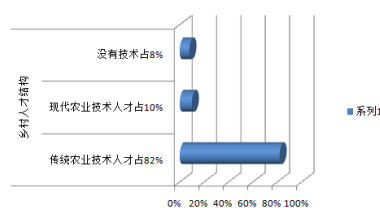
（1）老龄化现象突出

许多劳动力外出打工，本次调研 60 岁以上占 72%；20—60 岁之间的占 17%，适龄劳动力较少；20 岁以下占 10%，且大部分都在读书。这为开展乡村实用技术培养带来障碍。



（2）劳动力知识结构不尽人意

通过调研，发现高中以上只占 1%，初中毕业水平占相当部分，这为开展乡村振兴的富民政策设置了一定障碍。

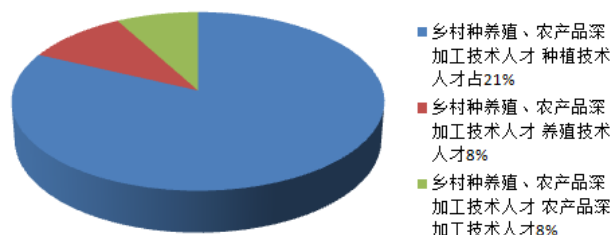


（3）乡村振兴人才结构不尽合理

通过深入农户调研，乡村现代农业技术人才缺乏，为乡村产业结构进一步改革增加难度。

（4）乡村种养殖技术、农产品深加工技术人才缺乏

通过调研，乡村种养殖技术人才、农产品深加工技术人才缺乏。

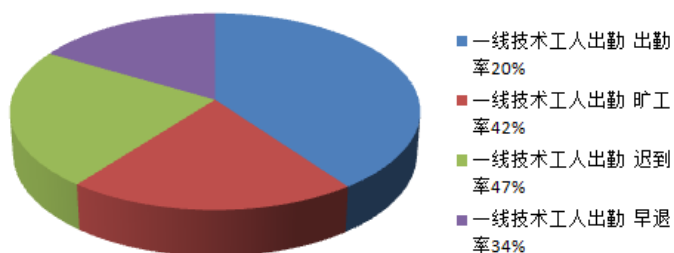


2. 深入县域产业部门、企业调研

课题组深入县域行业企业调研共 43 家，县域外产业 13 家，了解产业人才需求；深入县域产业管理部门访谈，了解县域产业技术人才需求侧状况，县域外企业劳资部门 13 个，为开展课题研究，进一步明确人才培养方向奠定基础。

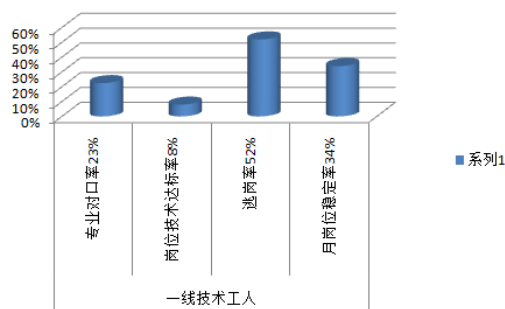
(1) 通过县域行业企业调研，产业技术工人思想不稳定

较多企业管理部门反应技术工人思想不稳定，一线操作工缺乏爱岗敬业、吃苦耐劳的工匠精神，不是工作怕苦怕累，就是埋怨工资低，有时遇到加班都不愿意，迟到、早退、旷工现象普遍。



(2) 县域外行业企业技术工人缺乏

通过县域外 12 家行业产业调研，普遍反应技术工人缺乏，学生所学专业与产业不匹配，岗位实操技术较差，许多学生顶岗实习期间，怕苦怕累，逃岗现象普遍，需要学校要加强对学生思想教育。



二、课题研究全面推进阶段

课题组严格按照课题研究计划，稳步进行。

深化教育教学改革，推动专业核心素养培养落地，基于中职生知识认知，深入开展黄炎培职业教育思想赋能课堂教学改革研究，聚焦学生禀赋特长、聚焦学生谋生需求、聚焦培养学生为社会服务之准备、聚焦学生为国家及世界增进生产力之准备，创新评价策略，促进学生禀赋发展，满足学生个性化发展需要，深化教学“四聚一评”改革，撬动课堂生命成长枷锁，丰富职业学校内涵，推动职业教育高质量发展。

(一) 聚焦学生个性，科学课堂教学设计，发展学生禀赋

黄炎培在《中华职业教育社宣言》中，从个性、谋生、社会、国家等四方面提出了职业教育的目的，其中“谋个性之发展”放在首位，突出了

职业教育培养学生个性发展的重要性。

1. 理清学生个性禀赋，因材施教

马克思、恩格斯曾在关于人的全面发展学说中提出：人的全面发展是“有个性的个人的全面发展”。可见，发展学生的个性禀赋完全符合人性伦理。学生的个性禀赋千差万别，与家庭教育和个人成长环境有密切关系，有的同学理论知识学习能力很强，但动手实践能力比较弱；而有的同学理论知识学习能力很弱，但实践动手能力比较强。中职生多数理论知识学习能力比较困难，教师唯有理清授课班级学情，树立正确的教学观，分层次设定教学目标，尊重学生知识认知、禀赋和个性差异，关注学生的学习兴趣爱好，课题组帮助教师深耕课堂教学，精心设计课堂教学内容，“教学思政”激发学生学习热情，科学分组合作，梯级设定问题，引导学生与文本对话，与问题对话，充分利用数字技术，创新教学知识设计，因材施教。

2. 密切学生生活、学习习惯，树立正确的发展观

课堂是培养学生个性发展的重要舞台，更是课堂教学改革的落脚点。学生的禀赋个性具有变数，培养学生的个性发展亦是课堂教学的重要任务。学生的许多知识、经验来自于平时生活和社会，伟大的教育家黄炎培说：“欲求学校教育之见功，教育主义必注重实用而后可”，倡导教学与学生日常生活、学校教育与社会实际相联系。按照国家专业教学标准，课题组结合中职生生活和学习习惯，科学构建专业技能知识和平时生活的联系，理实一体，发挥黄炎培职业教育思想赋能新时代课堂教学改革的优势，“教学做合一”优化中职生个性特长，激发学生学习技能的积极性，发展学生的禀赋，成效显著。

3. 对接学生禀赋和知识认知规律，课题组帮助教师科学课前、课中、课后教学设计

好的开端是成功的一半，课堂教学也是一样。课题组指导教师创新设计课前导学案，激发与问题对话，了解学生掌握知识实情，结合学生个性、禀赋，分层设计课堂教学目标，解构现行教材程序，重组教学内容，科学教学方法，层级知识技能等级，明确教学重点、难点；课中是学生掌握知识技能的关键环节，更是解决教学重点、突破教学难点的时间节点。创新运用数字技术，对接产业真实生产流程或工作流程，实施教学过程与生产过程对接，对照教学仿真软件，再现真实工作场景，按照企业生产逻辑，

聚焦工作流程，重构教学内容，以生为本，实施小组合作，科学组间评比，教学思政，激发学生工作积极性，培养学生“敬业乐群”的职业精神；好的教学使学生“余音绕梁，三日不绝于耳”镂刻铭心，激发学生不断与问题对话，不停的与思想斗争，结合课中学生学习知识技能实情，针对学生学习存在问题，科学课后知识复习巩固设计，充分利用信息技术，引导、解惑、延伸，激发学生研究问题，培养学生解决问题的思维能力，达成解决教学重点、突破难点，培养学生继续学习的兴趣，增强课后学习后劲，培养学生形成良好的个性禀赋。

（二）聚焦谋生，创新切合学生需求的课堂教学

“求生、求群是人类的根本需要。”“为个人谋生之准备”就是学生和家长最大的需求。结合中职生父母和孩子的期盼，课题组指导教师创新课堂教学，以培养学生职业能力和谋生技能为基准，践行黄炎培职业教育思想。

1. 聚焦技能谋生，深化课堂教学内容改革

（1）按照职业标准，培养学生岗位技能

课堂是学生学习专业知识和技术技能的逻辑起点。对接学生知识认知规律和学生的个性禀赋，帮助学生分析专业对应的产业，梳理技术技能对应的职业岗位，以项目为载体，理清岗位技术技能，层级技术技能等级，对接岗位工作流程，充分利用知识图谱，构建典型工作任务，按照职业岗位技术技能标准，对照教学仿真软件，引导“做中学，学中做”，培养学生岗位实操技能。

（2）聚焦融合，培养学生生存能力

学生生存能力是学生家长的最大的忧烦。伟大教育家黄炎培说：“盖教育云者，固授人以学识、技能而使之能生存于世界也”。聚焦谋生，对接学情，对接区域产业岗位，层级岗位知识技能难易，序化教学内容，深研专业对应的岗位人才需求侧特点，创新供求侧人才培养，探索需求融合，为学生出身社会有一个谋生的岗位技能；对接职业标准，按照国家专业教学标准，创新课堂教学，实施教学标准与职业标准融合，探索标准融合，培养学生理解岗位性质，明确学习目标；依据工作流程，对接学生知识认知，实施教学过程与工作流程贯通，探索过程融合，培养学生能够胜任工作岗位生产全程的能力；精准学生个性，引入企业职工岗位考核机制，科

学评价方法，探索教学过程评价和企业生产评价融合，充分利用数字图谱，层级岗位技术技能，充分利用信息技术，图文并茂，序化教学内容，创新教法，密切中职生生活实际，理实一体，“手脑并用、知行合一”引导学生学习技能，掌握岗位技术技能，使学生毕业就能上岗，践行黄炎培“以生活上应有之学识与切要之技能，使出校后便能谋生”的职业教育思想。

2. 以培养学生职业能力为基准，深化课堂教学方法改革

伟大的教育家黄炎培对于个人的生存发展包含两层含义，“一曰治生，一曰乐生”。也就是受教育者不仅能够自谋生计，而且在以后的生活中心灵愉悦、精神丰盈。这给我们职业教育工作者探索教学方法指明了方向。

(1) 科学课堂教学方法，树立正确教育观

“教学有法，教无定法，贵在得法”适合学生学习的教学方法就是好的方法，正如苏·霍姆林斯基说：“能够激发学生进行自我的教育就是真正的教育”。教学方法的选择，要突出学生的主体地位，以生为本，尊重学生的知识认知差异和个性特长，优化职业教育功能定位，依据产品生产流程或工作过程，科学生产过程和教学过程融合，合并、统整、设计，按照知识逻辑，充分考虑知识技能完整性，形成工作项目，按照一个一个项目实施教学；按照工作逻辑，对照岗位生产流程或工作流程，序化教学内容，提炼、整合形成典型工作任务，构建典型工作任务案例资源包，积极采取案例教学；对接岗位工作过程或工作性质，创新教学环境，科学情境教学等教学方式设置，点燃学生的求知欲望，激发学生学习兴趣，充分运用数字技术，引导学生在过程中理解、接受、模仿、内化，知行合一，广泛运用启发式、讨论式、探究式等教学方法，以培养学生职业能力为基准，有目的采用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，“手脑并用、做学合一”推动课堂“教学革命”。

(2) 聚焦职业能力，探索课堂教学内容传授方法

职业能力是学生出生社会适应工作岗位的关键能力。充分利用知识图谱，层级岗位技术技能，充分利用信息技术，图文并茂，序化教学内容，创新教法，以学生发展为中心，深度开展产教融合，对接岗位技术技能，理实一体，学以致用，按照职业标准，对照岗位生产逻辑，重构课程结构，重组教学内容，构建典型工作任务，引导学生掌握工作流程和岗位技术技能，延伸教育链，设计、耦合工匠精神，聚焦职业教育改革重心，由“教

育”转向“产教”培养学生职业能力和职业精神。

（3）深化课堂教学改革，科学建构学生为主体的学习氛围

课堂教学实质上就是师生互动、彼此质疑、教学相长的过程。俗话说：“学贵有疑，有疑才有进”这里的“疑”当然不是问与答，应是学生专业知识技能的逻辑思维，基于自己的专业学习积淀，自我生疑、彼此质疑和合作解疑，深化课堂教学改革，创造学生生疑、质疑和合作解疑的课堂教学环境，建构学生乐学并为此乐此不疲的课堂教学。以生为本，对接学情，科学数值化教学设计，熟练应用信息技术优化教学流程，提升学生课堂教学参与度和合作交流的积极性，实时收集学生反馈，改善教学行为，诊改教学环节，调控教学进程，多渠道收集、整理学生信息，并依据教学需要遴选、管理、制作数字教育资源，利用信息技术资源发现学生学习差异，深入开展针对性指导，能够合理选择并运用数字工具采集多模态学业评价数据，选择与应用合适的数据分析模型开展学业数据分析，引导学生恰当地选择和使用数字技术资源支持个性化学习，注重培养学生的计算思维和数字社会责任感，深化职业教育功能定位由“就业”转向“人本”，营造学生为主体的学习氛围，服务人的全面发展。

（4）创新、耦合、设计，树立正确的教学观

课堂教学是教师教学能力的展示，更是教师教学能力的体现。教师要深刻研讨课程教学内容，树立为生长而教的理念，充分利用数字技术，对接学生认知规律，校企合作，科学分析岗位技术技能，层级岗位技能等级，“以学定教”科学课堂教学设计，创新教学，把理论知识、实践知识和思政要素耦合，优化教学过程，以“微视频”“公众号”动画等形式赋能课堂教学，引导学生“手脑并用、做学合一”，允许学生提出一些异样的观点，保证学生对于问题的思考时间，培养学生探究知识技能的精神，把专业文化深深扎根于学生心灵深处，培养学生思维能力，“科教融合”学思同行，提高课堂教学效益。

（5）对接“1+X”证书实施制度，培养学生就业创业能力

“证”是课堂教学的试金石，更是企业对课堂教学的检验和学生就业、创业的凭证。对接“X”证书制度，理清职业岗位工作流程，按照岗位生产逻辑，层级技术技能等级，按照职业标准，以典型工作任务为载体，充分利用数字技术，以“微视频”“动画”“公众号”等形式，对接学生知

识认知规律，科学实训教学设计，强化课前预习，了解岗位技术技能，引导学生做好生产前期准备；“赛证融通”按照国赛规则，实施课中实战，强化课中生生、师生交流；课后巩固，充分利用仿真教学软件，引导学生对照仿真软件，反复训练，以学生为主体，尊重学生差异，“引、导、练、评”“理实一体”提高岗位实操技能，“岗证融合”深入开展课堂教学和实训教学训练，以案例为载体，以问题为导向，聚焦岗位关键技术技能，引导学生反复训练，帮助学生获取职业资格证书，满足学生就业、创业的需要和家长对孩子将来生存的心理诉求。

（三）聚焦培养学生“为个人服务社会之准备”，创新实践教学

黄炎培认为：“职业教育训练第一要义即‘为群服务’。”职业并不是仅仅为已谋生，更为重要的是“为群服务”。这给我们职业教育课堂教学怎么教，教什么，指明了方向。“下水方知水深浅，探索真理靠实践”实践是检验教学结果的重要标准。

1. 深入开展教学实践活动，传承“对群义务”精神

（1）“教学思政”以典型案例为载体，培养学生互帮互学思想

黄炎培说：“用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣，同时尽其对群的义务，称职业教育。”“教学思政”科学授课班级课堂教学小组划分，创新课堂教学评价机制，引导学生组内相互讨论、彼此较真，促使学习困难者对照教学仿真软件深入思考，检视自己学习短板，培养学习困难者提高岗位实操能力；组间互评，整体推进，以培养学生职业精神为基准，增强为“群”服务意识。

（2）创新社会实践活动，培养学生“为服务社会之准备”意识

“理论与实际并行，知识与技能并重”实践是检验课堂的重要途径。定时开展顶岗实习、工学交替，引导学生参加社会劳动，不仅培养学生的劳动素养，检验课堂教学效果，而且能够发挥学生自己学习技能的优势，体现了自身为社会服务的价值；同时，不失时机遴选具有专业特长的志愿者到乡村参加乡镇企业技术革新、生产设备改造、技术研发，参加社区帮助敬老院老人电器维修、乡村农产品深加工设备改造等等，增强课堂教学知识的应用能力，培养学生服务乡村振兴的责任意识，树标杆，立示范，带动更多的学生参与社会实践。

2. 以问题为导向，定期带领学生参观乡镇企业，培养学生建设家乡的

责任意识

(1) 活动思政，培养学生爱乡情感

实践是检验知识获得的重要标准。黄炎培说：“只注重书本知识，而不去实地参加工作，是知而不能行，不是真知”。学生服务的意识培养不是一朝一夕，需要实践活动的慢慢历练。唯有把自己所学知识应用到为“群”服务活动实践中，才能体现所学知识的应用价值和为社会服务的人生价值。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”通过帮助企业解决技术难点、解决农户生产技术问题，才能激发学生学习知识技能和服务社会的定力和耐性。同时，通过实践活动，了解家乡经济建设急需人才，才能明确自己学什么、为谁而学的道理，培养学生刻苦专研知识技能，建设家乡的责任意识和使命。

(2) 创新实践活动，培养学生思维能力

学生通过社会实践活动，重析知识脉络，引导学生与问题对话，正如苏霍姆林斯基说：“懂得还不等于已知，理解还不等于知识。为了取得牢固的知识，还必须进行思考。”科学构建学生服务乡村立交桥，不失时机地带领学生到县域乡镇企业，了解产业生产流程，了解技术难题，帮助企业解决技术问题及产业迭代转型升级问题；定期带领学生到乡村田间地头，帮助农户解决农作物病虫害问题，引导农户发展电商农业、特色农业，培养学生知识思维能力和应用能力，践行职业教育服务场域由“区域”转向“全局”的实践行动。

(四) 聚焦“为国家及世界增进生产力之准备”，育训结合，培养学生爱党、爱国情怀

黄炎培在中华职业学校成立 15 周年纪念会上，号召学生：“无论已毕业、未毕业，人人须勉为一个复兴国家的新国民，人格好，体格好，人人有一种专长，为社会、国家效用。”强调“求学为服务，服务勿忘爱国”，把职业教育与国家兴亡盛衰联系起来。这给我们培养什么人指明了方向。

1. 挖掘专业育人潜力，增强民族自豪感

深入挖掘专业思政元素，教学思政、实践思政，为学生强筋壮骨，让生命血液中富含血红蛋白，增强爱党、爱国意识。结合专业发展史，引导学生树立国家民族意识，增强刻苦学习技能的使命感、责任感，厚实爱党、爱国情怀，增强民族自豪感。

2. 定期组织学生参加烈士陵园纪念先辈活动，为学生成长编制“红地毯”

定期组织学生参加烈士陵园纪念活动，把近现代红色革命文化和中华民族优秀传统文化耦合在社会实践活动中，培养学生珍惜今天的幸福生活，以实际行动践行黄炎培“求生必须具有适合于生存和发展的知能，求群就要有爱群、爱家、爱国的情感”的职业教育思想。

（五）科学课堂教学评价机制，培养学生学习技能积极性

“评”是激发学生认真学习的“催化剂”，是培养学生持续学习的动力“驱动器”，更是激发学生知识技能的引擎。

1. 创新开展课堂评价

结合学生个性，科学组织学生开展组内评价、组间评价和班级综合评价，引导学生在评价中拓宽知识视野，聚焦知识技能短板，检视自己的学习差距，积极吸收他人建议，发展自己的个性、禀赋，满足学生对学习技能的渴求。

2. 科学建构教学多元化评价机制

以评促学、以评促改、以评促研，教学评价是深化课堂教学改革的“起搏器”。科学建构产教融合评价机制，引导学生按照职业标准，对照岗位操作技术技能，反复练习，掌握操作技巧；“赛教”评价融合，按照国赛规则，引导学生对照“岗位操作流程”视频，密切岗位生产流程，检视自身操作缺陷，明确学习技术技能目标；积极吸收第三方评价意见，增长见识，拓宽专业发展视野，提高学习技术技能积极性；创新课堂教学过程性评价与结果评价融合、教师评价与学生自评融合，理论学习考查与实训能力评价相结合，课内评价与课外活动评价融合。科学考核方法，按职业资格考证标准，建立项目化、标准化资源库。在考核形式上，科学过程考核，创新能力考核，引入工作任务考核，强化实践教学考核。

3. 聚焦产业发展前沿技术，拓宽学生视野

聚焦产业发展前景，以“微视频”公众号等形式，向学生传授世界产业发展趋势，结合国家、民族产业发展状况，引导学生认真学习先进技术技能，培养学生心系国家民族、心系世界、心系全人类，具有全球化的视野，发奋读书，自强不息，敬业乐群，履行为国家民族和世界增进生产力的重大使命，延伸教育链。

第六部分：课题研究的主要措施和特色

1. 问题驱动、项目调研和总结分析、专家组引领、课题组实施

专家组引领：为推进黄炎培职业教育思想赋能人才培养研究，我们成功地尝试“岗课赛证”综合育人，以“问题驱动、项目调研和总结分析、专家组引领、课题组实施”课题研究模式，先后成立了专业学生实训实践考核组、课堂教学评价小组、课程建设小组、专家指导组、总课题组，按照“先期试点，分步实施，”的原则，扎实推进黄炎培职业教育思想赋能人才培养研究。

问题驱动中职许多学生专业文化基础较差，学习信心不足，行为习惯较差，心灵空虚、冷漠，经常顶撞父母、老师，没有敬畏意识，生活无法自理，专业目标模糊，专业精神颓废，专业意识、专业信念薄弱，缺乏专业信仰、专业自信、专业品德，相当部分学生缺乏专业认识和专业思想，更没有专业钻研精神，专业知识匮乏，人文素养较差，缺乏专业文化素质，甚至部分专业老师也认为专业缺乏宣传，没有充分认识专业技能是专业建设的灵魂，更没有认识到专业文化育人功能。怎么办？课题组基于实际，充分考虑中职学生学情，提出“黄炎培职业教育思想赋能人才培养的实践研究”课题加以研究，寻找黄炎培职业教育思想赋能人才培养的途径、策略及方法。学校将实践研究工作开支纳入经费预算，为实验工作提供必要的经费支持和保证。

专家引领：为提高实践研究效果，加强专家指导，两年来学校多次派遣课题组外出学习和邀请专家悉心指导。

项目调研和总结分析：课题组负责人贾仁金于2022—2023年，科学团队组织，充分利用“互联网+”技术，基于市域内广泛开展调查，深入集团内部中职学校、行业企业和学生顶岗实习、工学交替单位，对话企业高端，普遍反应中职学生缺乏劳动素养，课题组经过分析总结，形成调研报告。2021年，申报中华职教社课题。课题组紧密联系实践研究的实际情况，坚持从实践中来，到实践中去。同时注意学习、交流和分享。

课题组实施：课题组以学校在校学生为蓝本，按照皖西经济技术已有专业包括6大专业群，分专业实施，明确目标、工作职责和研究任务，对接岗位需求，充分发挥网络信息交流的优势，定期开展报告、研讨、交流等活动。课题组紧密联系实践研究的实际情况，坚持从实践中来，到实践

中去。同时注意学习、交流和分享。

2. 强化理论学习，注重调查研究，实施任务驱动

为推进课题研究，组织课题组项目组成员定期开展黄炎培职业教育思想理论学习，认真学习国家专业标准、国家专业教学标准等。在加强理论学习的同时，指导各专业老师，通过上网检索加强学习，密切联系市场人才需求，充分利用“互联网+”技术，广泛行业企业问卷调查。课题组采取任务驱动的方式，扎实推进各项研究内容和任务。

3. 制定月研究计划，明确阶段研究目标，健全课题研究制度

学校将课题研究工作纳入学校教育科研工作之中，出台课题研究管理制度，明确职责，做到既分工又合作。课题组能根据实际和研究进度，每月拟定研究阶段目标，制定研究计划，结合教育教学工作，制定课题研究例会制度、学习制度和定期开展研讨交流、资料收集管理等。各专业也将专业育人评价策略的实践研究纳入专业部日常教学管理之中，每月制订切实可行的详细实践研究计划，内容涵盖理论学习、调查分析、评价实践、反思交流等等，课题组要求各专业教师根据学校计划，结合具体情况制定出自己班级的课题研究计划，明确研究目标，及时反馈、总结研究进程中的认识，讨论解决推进中遇到的新问题。

4. 注重实践，立足课堂教学和实训教学，深入研究

在开展黄炎培职业教育思想赋能人才培养研究的实践研究中，课题组立足课堂教学和实训教学以及社会实践活动，定期开展技术技能研讨活动，定期开展课题专题研讨，定期组织教师学习培训，定期进行专业活动案例和论文评比，定期开展课堂、实训教学评价，定期开展个案分析，定期开展旅游专业技能讲解、辩论等比赛活动，深入开展专项内容的实践研究。

第七部分 课题总结提炼阶段，课题研究的丰硕成果

课题组通过经过近两年的研究和实践，特别是课题立项以来，课题组负责人科学分工，带领课题组深入开展黄炎培职业教育思想赋能人才培养研究，以课堂教学、实训教学为平台，充分利用仿真软件，模拟生产过程，提高学生企业文化素养，做好入职前生涯规划准备工作；重构了市级结项的 13 门精品课程内容，借助于 A 类学校建设 30 门精品课程，覆盖 6 大专业群，提高专业课程育人效益，创新专业实践活动，落实“三全育人”方

略。等等，专业育人社会显著增强，专业教师专业素养示范引领作用显著增强。课题组仔细梳理课题研究成果，包括撰写了课题研究方案、撰写了课题调研报告、课题研究中期报告和课题结题报告，以及近两年学生参加技能大赛及“1+X”证书和教师参加大赛获奖证书，收集整理 CN 论文，2023 年，课题负责人贾仁金、核心成员王振中撰写的《黄炎培职业教育思想赋能人才培养途径研究》在学术研究刊物《向导》发表、《黄炎培职业教育思想赋能职业教育人才培养实践研究》在 CN 学习方法报学术纵横栏目发表、《黄炎培职业教育思想赋能人才培养路径、方法研究》在中国期刊网收录期刊、国家级 G4 类教育专刊、中文科技期刊收录期刊，中文核心期刊遴选数据库收录期刊《中小学教育》刊登，点击率高，引起社会广泛关注，2022 年由于课题组指导，学校获得四项安徽省教学成果二等奖，2023 年 12 月课题组《安徽省乡土旅游地理》被安徽省教育厅立项为安徽省职业教育首批“十四五”规划教材……

心诚行健，定结硕果。两年来，课题组密切联系实际，创新专业育人途径，特别是课题立项以来，课题组深入集团内部中职学校和学生顶岗实习、工学交替单位，广泛开展专业学生专业素养调查，科学分析调研报告，查找专业育人死角，精准学生认知规律，按照国家专业教学标准，对接就业岗位需求，创新专业育人策略，课题组通过实践、总结，再实践，再总结，成果丰硕。

具体成果

两年来，课题组尊重学生的认知规律和个性特长，按照国家专业教学标准，深研黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才途径、策略，对接行业企业人才需求，创新专业育人方法，深耕课堂，科学专业实践活动，专业育人效益显著。

1. 职对口升学联创佳绩

由于科学实施黄炎培职业教育思想赋能技术技能人才培养途径、策略和方法，极大地调动了学生的学习积极性，2021~2023 年，学校学生升入本科近百人，其他学生或就读高职或就业，就业率达 100%。2023 年学校招生人数突破 2500 人。

2. 顶岗实习期间，备受社会关注

由于课题组措施得当，方法适宜，2021~2023 年，学校专业学生在实

习期间，受到行业企业领导和职工的高度赞赏。

3. 师资队伍课题研究显著增强

由于课题组积极推行专业育人，教学相长，专业教师教学理论和技能水平显著提高。2021~2023 年，连续两年数名教师团队参加安徽省教学能力比赛获二等奖、三等奖。2023 年，其中一名教师荣获人社部比赛荣获全国二等奖。四项成果获安徽省二等奖。

4. 学生技能水平显著提升

由于课题组指导用黄炎培职业教育思想赋能技术技能指导教师专业技术技能育人，专业教师按照要求，不断进行技能考核，学生技能水平显著提高。2021~2023 年学生参加省市技能大赛 300 余人获奖。